

**Základní škola Praha 5 – Hlubočepy, Pod Žvahovem 463,  
příspěvková organizace**

Pod Žvahovem 463/21b, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ŠKOLNÍ DRUŽINA**



# 1. Identifikační údaje

**Název zařízení:** Školní družina při Základní škole Pod Žvahovem Praha 5 – Hlubočepy,  
Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace

**Adresa:** Pod Žvahovem 463/21b, 152 00 Praha 5- Hlubočepy

**Ředitel:** Mgr. Jan Horkel

**Vychovatelky:** Karolína Hlaváčová DiS. - *vedoucí vychovatelka*  
Markéta Podhrázká  
Kateřina Wasyłkiwova DiS.  
Bc. Lucie Laštovičková  
Jitka Šalatová  
Zuzana Hlobilová  
Kateřina Francová

**Telefon:** 797 972 705

**E-mail:** [hlavacova@zspodzvahovem.cz](mailto:hlavacova@zspodzvahovem.cz)

**Web:** <http://www.zspodzvahovem.cz>

**Zřizovatel:** Městská část Praha 5  
Náměstí 14. října 4  
150 22 Praha 5

Platnost dokumentu od 1. září 2023

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 4. ročníku ZŠ. Tvoří ji 7 věkově smíšených oddělení, průměrná naplněnost je 28 dětí.

ŠD je v kmenových třídách školy, které se nachází v přízemí a 1. patře školy.

Prostor tříd je rozdělen na dvě části. První část je herna s kobercem, druhá část je určena pro výtvarně rukodělnou a pracovní činnost.

K dispozici je sociální zařízení. K rekreačním a sportovním činnostem využívá družina školní zahradu a hřiště. Dále může ŠD využívat školní knihovnu a tělocvičnu.

Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času. Děti mají mnoho prostoru na vlastní seberealizaci. Cílem je vytvoření místa pro aktivní odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispění k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Nejvíce času se snažíme trávit na čerstvém vzduchu.

## 3. Cíle školního vzdělávacího programu školní družiny

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Vychovávat ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času

### 1. cíl: *Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.
- Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
- Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

### 2. cíl: *Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – předpokladem naplňování je:*

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými.
- Péče o druhé a ohled na jiné.
- Hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.

- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
  - Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.
3. **cíl:** *Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí – předpokladem naplňování je:*
- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.
  - Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.
  - Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině.
  - (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
  - Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, a že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.
4. **cíl:** *Vychovávat ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času – předpokladem naplňování je:*
- Pestrost, přiměřenost a vhodná motivace činností
  - Rozvíjení individuálních zájmů dětí
  - Spolupráce dětí při výběru činností

## 4. Formy vzdělávání

**Pravidelná činnost** představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostné akce** nejsou vždy zahrnuty do ročního plánu činností. Jsou to např. návštěvy muzeí, divadel, akcí Městské části Praha 5 aj.

**Odpočinkové činnosti** obsahují klidové činnosti (individuální hry, četba, poslech, uvolňovací cviky).

**Rekreační činnosti** obsahují aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. pobyt na hřišti, školní zahradě nebo v okolí školy.

**Příprava na vyučování** zahrnuje především didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve vyučování. Žáci vyšších tříd si také mohou vypracovávat domácí úkoly.

## 5. Obsah vzdělávání

Základním prostředkem činnosti družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Program výchovy a vzdělávání vychází z RVP naší školy. Je určen dětem od 1. do 4. třídy. Je vytvořen na základě polohy a podmínek školy. ŠVP je otevřený dokument, který se může doplnit nebo upravit dle nastalých změn.

## 6. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici 7 tříd, které v dopoledních hodinách slouží jako učebny. Tělovýchovné a sportovní činnosti probíhají na školním hřišti. K dispozici má školní knihovnu. V okolí školy je několik dětských hřišť, kde probíhá rekreační činnost.

## 7. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 7 vychovatelek. Odbornost si zvyšují studiem na vysoké škole v oboru výchovy a vzdělávání, v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## 8. Hygienické a bezpečnostní podmínky, psychosociální podmínky

Bezpečnost a ochrana dětí je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Děti jsou vždy na začátku školního roku seznámeny se školním řádem školní družiny, pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích, s řádem učeben a odborných pracoven (knihovna, hřiště, školní zahrada).

Zajištěny jsou podmínky hygienické – vhodný stravovací režim, zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, větrání).

Prostředky první pomoci (lékárnička) jsou dostupné a jsou pravidelně doplňovány. Úraz či zranění je vždy zaevidován do knihy úrazů.

Podrobnosti stanoví vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů žáků a studentů.

### Pravidla bezpečnosti:

- vhodná obuv (přezůvky, sport)
- pracovní oděv (keramická dílna, výtvarná výchova)
- používání bezpečnostních pomůcek
- vymezení vhodných prostor ke sportům a hrám
- dostupnost prostředků první pomoci
- dodržování pokynů vychovatelek

### Psychosociální podmínky

- vytváření pohody, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků ŠD při aktivitách školy
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

## 9. Ekonomické podmínky

Většina hlavní činnosti ŠD je financována z vlastních příjmů, příspěvků zřizovatele a ze státního rozpočtu. Splatnost úplaty stanoví ředitel školy. Úplata může být snížena nebo prominuta dle pravidel uvedených ve vyhlášce č.74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

## 10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při motivování a hodnocení žáků a také při výběru činnosti musíme brát ohled na žáky, kteří mají speciální potřeby. Do školní družiny jsou integrováni i žáci z jazykově odlišného prostředí. Snahou je vytvořit těmto žákům podmínky k rozvoji jejich osobnosti, co nejvíce s nimi komunikovat, snažit se je začlenit do kolektivu ostatních dětí. Některé jsou adaptabilní, rychle si zvyknou, jiné mají problém se s novým prostředím a vrstevníky sžít. Je důležité věnovat těmto dětem více pozornosti a kladně hodnotit i malé pokroky. Nesmí se cítit odstrčeně. Spolupracujeme s rodiči.

## 11. Klíčové kompetence

- a) **Kompetence k učení**
  - pochopení nutnosti přípravy na vyučování, orientace ve světě informací, posoudit a zhodnotit svůj výkon, podpora rozvoje logického myšlení
  - zdokonalování grafického projevu vedení k upevňování preventivního zdraví nabídka aktivačních metod
- b) **Kompetence k řešení problémů**
  - rozvíjení tvořivosti při řešení problémů, vnímání problémových situací, rozvoj schopností hledat nová řešení, používání dalších informací a zdrojů, aplikace poznatků v praxi, promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- c) **Kompetence komunikativní**
  - vyjádření svých myšlenek, názorů v souvislém ústním projevu, naslouchání ostatním, zapojování do diskuze, spolupráce v týmu, využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků, schopnost mluvit na veřejnosti, rozvoj slovní zásoby
- d) **Kompetence sociální a personální**
  - podílení se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, navazování a udržování kontaktů, poskytnutí pomoci, vhodná komunikace se spolužáky respektování názorů druhých, hodnocení práce své i ostatních, plánování
- e) **Kompetence občanské**
  - respektování přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situace druhých, uvědomit si povinnost postavit se proti násilí, uvědomění si svých práv a povinností, poskytnutí pomoci, aktivní zapojení do kulturního života, chápání ekologických souvislostí
- f) **Kompetence pracovní**
  - používání bezpečných pomůcek a materiálu, dodržování pravidel bezpečnosti, pečlivá práce s pocitem hrdosti, využívání získaných zkušeností

## 12. Kritéria pro přijetí do školní družiny

O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněné přihlášky k činnosti ŠD a stanovených kritérií pro přijetí.

### Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny

- včasné odevzdání řádně vyplněné přihlášky (do 20. 6. aktuálního školního roku)
- přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. tříd
- sourozenec ve školní družině
- žáci, kteří plně využívají služeb ŠD

Zájemci o ŠD ze 4. třídy budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že dojde k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni:

- a) žáci, kteří mají sourozence v ŠD
- b) na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší

### Z kapacitních důvodů nemusí být do školní družiny přijat

- žák, který plně nevyužívá provozní dobu ŠD /pravidelně odchází ze ŠD ihned po obědě
- žák s diagnostikovanou poruchou chování vyžadující péči asistenta
- žák, za kterého řádně a včas nebyly zaplaceny v minulých obdobích poplatky za školní družinu, nebo závažným způsobem porušil řád školní družiny

## 13. Délka a časový plán vzdělávání

Účastník školního vzdělávání, v tomto případě žák školní družiny, je přijímán na dobu jednoho roku. Na konci školního roku odevzdá řádně vyplněný zápisní lístek (přihlášku) na rok následující s tím, že má možnost se kdykoliv během roku odhlásit. Vždy musí být tato změna potvrzena rodiči – vyplněn odhlašovací lístek. Každé oddělení se řídí roční skladbou zaměstnání. Skladba zaměstnání je uzpůsobena věku dětí. Důležitá je motivace, individuální přístup ke každému dítěti a schopnost komunikace vychovatelky s žáky. Hodnocení činností probíhá formou rozhovoru, výstavy či ankety.