

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dovednostmi k moudrosti

**Základní škola Praha 5 – Hlubočepy,
Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk a literatura	43
5.3	Další cizí jazyk.....	70
5.3.1	Základy německého jazyka	70
5.3.2	Základy francouzského jazyka.....	74
5.4	Volitelný předmět 2	78
5.4.1	Anglická konverzace.....	78
5.4.2	Dramatická výchova	89
5.5	Matematika.....	95
5.6	Volitelný předmět	119
5.6.1	Matematická cvičení	119

5.6.2	Společenskovědní seminář	123
5.7	Informační technologie	126
5.8	Svět informací	135
5.9	Prvouka	143
5.10	Přírodověda.....	151
5.11	Vlastivěda.....	156
5.12	Dějepis.....	165
5.13	Občanská výchova.....	175
5.14	Fyzika.....	185
5.15	Chemie	195
5.16	Přírodopis.....	204
5.17	Zeměpis.....	217
5.18	Hudební výchova.....	228
5.19	Výtvarná výchova.....	250
5.20	Etická výchova.....	266
5.21	Tělesná výchova	285
5.22	Pracovní činnosti.....	304
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	318
6.1	Způsoby hodnocení.....	318
6.2	Kritéria hodnocení.....	318

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Dovednostmi k moudrosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha 5 - Hlubočepy, Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pod Žvahovem 463/21b, Hlubočepy, Praha 5, 15200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Horkel

KONTAKT: e-mail: info@zspodzvahovem.cz, web: <http://www.zspodzvahovem.cz>

IČ: 06919448

IZO: 181103338

RED-IZO: 691013063

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jan Horkel, Mgr. Tereza Cachová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 5

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 14. října 4, 15022 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY: osk@praha5.cz, www.praha5.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 18. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 9. 2019

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 5 - Hlubočepy, Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází rozsáhlá zahrada. Bezbarierový přístup do budovy není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště s umělým povrchem, herní prvky a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelná spolupráce s dětskými knihovnami a nakladatelstvími pro děti a mládež.

profesní specialisté: Primární prevence ve spolupráci s organizací Jules a Jim, z.ú.

protidrogová prevence: Spolupráce s Linkou bezpečí.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, personální práce, kvalita DVPP
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

V průběhu roku jsou sledovány vybrané oblasti evaluace. Podle aktuální situace jsou získávány informace a podklady pravidelně i nepravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy, prostřednictvím dotazníků, zpětné vazby z různých pořádaných akcí a aktivit...)

Informace zjištěné při evaluaci jsou podkladem pro stanovení strategických cílů školy. Jsou zpětnou vazbou, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Úzká spolupráce s odborem školství, odborem majetku a investic a s dalšími příspěvkovými organizacemi zřizovatele

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel ZŠ Žvahov, z.s

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: Setkání u lípy (červnová slavnost), třídní schůzky - klasické i formou tripartit, Vánoční jarmark, Restart - slavnost k výročí znovuotevření školy.

Pravidelné školní akce: Setkání u lípy, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm převážně mladí učitelé, ale i zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 18,54.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projektové vyučování je ve škole realizováno zejména ročníkovými projekty. Každý ročník má svůj vlastní ročníkový projekt, zpravidla zaměřený na inter-personální vztahy, rozvoj sociálních dovedností, komunikace - včetně komunikace v cizím jazyce, počítačovou gramotnost, poznávání komunity a její historie. Jednotlivé projekty v ročnících jsou navrženy takto:

1. ročník - Naše třída

- nové prostředí - školní třída, poznávání nových kamarádů, budování funkčního a pozitivního kolektivu třídy
- využití komunitního kruhu, psycho-sociálních her a aktivit formujících kvalitní mezilidské vztahy
- práce s jedinečností a identitou
- formulování pravidel třídy

2. ročník - Kamarádi v naší škole

- poznávání ostatních dětí ve škole
- využití projektu Ukaž a vyprávěj - trénování prezentačních dovedností v rámci paralelních tříd
- návštěvy dalších tříd a poznávání ostatních kolektivů v rámci prostředí školy

3. ročník - Prostředí naší školy

- společné navrhování námětů ke zlepšení prostředí školy a jejich realizace
- spolupráce v týmu, hledání společných řešení, diskuse se zaměstnanci a vedením školy
- realizace ve spolupráce se zaměstnanci školy
- odpovědnost na vizuální podobu vybraných prostor školy

4. ročník - Okolí naší školy

- postupné poznávání okolí školy a jeho mapování
- využití mezipředmětových vztahů, rozvíjení komunikačních dovedností
- spolupráce v týmu, navrhování vlastních řešení
- výstupem společná prezentace, poster, článek

5. ročník - Školní časopis Žvahováček

- vedení školního měsíčníku, jeho kompletní realizace a distribuce
- týmová spolupráce, tvorba formy a obsahu, střídání rolí
- využívání počítačů a jeho periférií, práce s grafickými a textovými programy

6. ročník - Partnerská škola

- komunikace s partnerskou školou v anglicky mluvící zemi
- možnost návštěvy partnerské školy
- mluvená i psaná komunikace v cizím jazyce
- poznávání kulturních odlišností

7. ročník - Školní televize

- realizace pravidelných zpráv ze života školy a zajímavostí a jejich on-line publikace
- práce v týmu, vedení týmu, role v týmu
- práce s audio-vizuální technikou, zpracování videa a zvuku
- posilování prezentačních dovedností

8. ročník - Školní divadlo

- celoroční projekt, vedoucí od rétoriky, pohybových cvičení, interpretačních dovedností až k realizaci vybraného divadelního představení v profesionálních podmínkách
- vedení týmu, role v týmu, spolupráce s externími odborníky a institucemi
- celkové zdokonalování dovedností prezentace, komunikace, interpretace

9. ročník - Příběhy našich sousedů

- zapojení do projektu Příběhy našich sousedů společnosti Post Bellum
- aplikace získaných dovedností v tvorbu článků/reportáží/pořadů o zajímavých rodácích - pamětnících
- posilování vazeb na okolní komunitu a příběhy lidí v obci
- využití tématu dějin 20. století

Kromě ročníkových projektů budou ve škole probíhat i další projekty, prohlubující získávání potřebných dovedností a znalostí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Všeobecné, škola, vzhledem ke svým specifickým podmínkám a poloze považuje za klíčová následující témata:

- Vztah k prostředí a komunitě, environmentalistika a témata udržitelného rozvoje.
- Posilování tzv. měkkých - interpersonálních dovedností.
- Akcentovaná výuka cizích jazyků prostřednictvím rozšířené časové dotace a využití metody CLIL.
- Etická výchova, zařazení jako povinného předmětu od 3. třídy.
- Výuka v přirozeném prostředí - využití rozsáhlých možností výuky mimo budovu školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a v dění prostředí, ve kterém žije, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost při zadané práci, dokončí, co se počalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. • Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. • Poznává zdraví jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, získává základní orientaci v názorech na to co je zdravé, co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje. • Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. U žáků uplatňujeme individuální přístup, jak v hodinách, tak například v zadávání domácích úkolů. Zohledňujeme osobnost, potřeby, temperament a tímto způsobem umožňujeme každému "být úspěšný". Vytváříme takové situace, z nichž má žák radost z učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Klademe důraz na čtení s porozuměním. • Vedeme žáky k samostatnému organizování ve vyučování i mimo ně. • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. • Umožňujeme realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Během výuky klademe důraz na samostatnou práci s informacemi (knihy, encyklopedie, internet, články, obrazové materiály, audio materiály, videomateriály), na jejich analýzu a schopnost následné syntézy poznatků a jejich prezentaci před ostatními žáky, učiteli a rodiči. • Žáky během výuky vedeme k realistickému hodnocení odvedené práce a následnému sebehodnocení. • Žáci se účastní dle svých individuálních možností různých soutěží a olympiád, na kterých si mezi svými vrstevníky mohou ověřit své schopnosti. • Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot. • Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti. Žáci se prostřednictvím vlastní tvorby opírají o subjektivní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy. Učí se rozvíjet vlastní potenciál. • Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími.
Kompetence k řešení problémů	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží. • Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně. • Při řešení myšlenkových operací pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. • Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. • Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu. • Uplatňují různé pohledy nad danou problematikou a jsou schopni nabídnout více konečných řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním. • Vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problému, včetně osvojení preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu. • Problémy umí úměrně věku řešit i s pomocí počítače a internetu. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan ap.) • Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, počítačů, počítačových programů a využívají je vzhledem ke školní práci a k učení, • Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprojekty. • K prezentaci různých projektů využíváme prostory celé školy, zejména vedeme děti k využívání multimediální učebny. • Vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení. • Vedeme žáky, aby vyhledávali různá řešení problémů a dovedli je obhájit. • Vedeme žáky ke zdokonalování práci s informacemi z různých zdrojů. • Vedeme žáky během výuky k samostatnosti v řešení problémů několika různými možnostmi. • Během výuky motivujeme žáky příklady a úlohami s jejichž řešením se setkávají v praktickém životě. • Vedeme žáky k aktivní spolupráci jak v rámci jedné třídy, tak v rámci celé školy. Starší žáci pomáhají mladším v různých aktivitách. • Umožňujeme žákům aktivní spoluúčast na všech fázích školní činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení. • Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. • Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.
Kompetence komunikativní	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). • Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Je schopen základní komunikace ve dvou cizích jazycích. • Je schopen nejen vyslovit vlastní názor, jsou také schopni formulovat vhodné argumenty a naslouchají také argumentům protistrany. • Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže - <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vhodné komunikaci jak s jejich vrstevníky, tak s pedagogickým sborem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Podporujeme komunikaci s jinými školami. • Organizujeme vánoční jarmark, Setkání u lípy a projekty. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. <p>Žáky vedeme formou spolupráce a společného trávení času v mimoškolních aktivitách k přátelské bezproblémové komunikaci nejen v rámci jedné třídy, ale i mezi třídami ostatními, podporujeme aktivní komunikaci se žáky ostatních škol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis). • Vedeme žáky k pochopení umění a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. • Vedeme žáky k prezentaci naší školy pozitivním způsobem, využíváme možností výstav mimo naší školu a výtvarných soutěží. • Vedeme je ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Učíme žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváříme prostor k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.
Kompetence sociální a personální	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout. • Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. • Je schopen pracovat ve skupinách, ve kterých během práce pomáhá ostatním i přijímá pomoc. • Učí se zásady kooperace a práce v týmu. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, používáme skupinovou práci žáků apod. • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Děti jsou schopny rozpoznat a odmítnout takové chování a podněty, které vztahy mezi nimi narušují. • Učíme žáky pracovat v týmech, skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti spolužáků. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role. (mluvčí, člen skupiny apod.). Snažíme se o to, aby žáci byli schopní a ochotní bez problémů střídat role ve skupině. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou a i ostatních. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění. • Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. • Žáci jsou vedeni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
Kompetence občanské	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. • Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolu a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých. • Prakticky se seznamuje s kulturou svého i jiných národů. • Je schopen společně s kolektivem vytvořit pravidla chování ve třídě a škole demokratickým způsobem a tato pravidla také dodržuje. • Žáci se formou projektů, diskusí, četbou seznamují s kulturou, zvyky a tradicemi jiných národů. • Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. • Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Učí se chápat základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování individuálních a národnostních rozdílů. • Při formulaci školního řádu dbáme na to, aby navazoval na pravidla stanovená v jednotlivých třídách. • Žáky vedeme k poznávání a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi – národnostní, kulturní, náboženské. Tyto rozdíly respektují. • Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování prožitků a postojů k jevům a vztahům ve společnosti – individuálně i v rámci větších skupin, národů. • Vedeme žáky k vědomí vlastních práv, ale i povinností; žáci znají a respektují práva ostatních lidí. • Vedeme žáky k vědomí důležitosti jednotlivých historických epoch a událostí vzhledem k současnému dění ve světě. • Umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení.
Kompetence pracovní	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. • Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci. • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Snaží se mít kladný vztah k práci a k jejím výsledkům. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Výuku doplňujeme o praktické exkurze (spolupráce se sdružením ADRA, Tereza). • Žáky formou exkurzí vedeme k praktickému poznávání různých oborů a profesí. • Různými formami (exkurze, film, beseda, internet) seznamuje žáky s různými profesemi. • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. • Motivujeme žáky k dodržování hygieny práce. • Žáky vedeme k reálnému a objektivnímu hodnocení vlastních schopností a možností vzhledem k budoucí profesní orientaci. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. • Žáky vedeme k vědomému výběru volitelných předmětů i mimoškolní činnosti tak, aby poznatky a schopnosti, které získají, mohli a uměli využít při výběru budoucího povolání. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Vedeme žáky k používání vhodných materiálů nástrojů a technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie Kompetence k učení Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola stanoví tato pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP:

- Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
- PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP a IVP provádí zodpovědné osoby jednou za tři měsíce.

Hodnocení výsledků vzdělávání bude klasifikováno podle stupně podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

V oblasti metod výuky se zaměříme na:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků podle přiznaných podpůrných opatření

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky se zaměříme na:

- střídání forem a činností během výuky
- využití možnosti vložit do výuky krátkou přestávku v případě doporučení
- uspořádání třídy a pracovního místa tak, aby byly respektovány nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění speciálních učebnic, kompenzačních a jiných pomůcek

3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané budou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka zájmových aktivit
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- zajištění speciálních učebnic a jiných pomůcek

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				ČJ, SI	ČJ, SI	Fy, M, Pří, Ze	Fy, M, Ze, MCv	Fy, M, OV, Ze	Fy, M
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, ET	ČJ, ET	ET	ET, SV	ET, OV, Dram	ET, PČ, Dram
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, VV	Prv, VV	Prv, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ET	MCv	ET, OV	ET
Psychohygienu	Prv	Prv			ET	ET, VV	ET, VV	ET, OV, Pří, Dram	ET

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV	PČ, VV	ET, PČ, VV, MCv	ET, VV	VV
Poznávání lidí	Prv	Prv	ET, Prv			AJ	ET, Ze	AJ	AJ, PČ
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	ET, Prv	ET	ET	ČJ, Dě	AJ, ČJ, Dě, ET, PČ, MCv	ČJ, Dě, ET	ČJ, Dě, ET
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, ET	ČJ, ET, SI	ČJ, ET, SI	ČJ, IT	ČJ, IT, PČ, MCv	AJ, ET, IT	AJ, ET, IT, PČ
Kooperace a kompetice	TV		TV	ET	ET	ET, M, TV	M, PČ	ET, M	M, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	ET, M		MCv	M	ET, M
Hodnoty, postoje, praktická etika				ET	ET, PŘ		ET	ET	ET, PČ, PŘÍ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI		PČ	OV	ET
Občan, občanská společnost a stát					VI		Dě	Dě, OV	Dě
Formy participace občanů v politickém životě					VI			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Dě		Dě	Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	VI	VI		Ze		
Objevujeme Evropu a svět					VI	AJ	AJ, Ze	AJ	AJ, HV
Jsmo Evropané					VI	Dě	Dě	Dě, OV	Dě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VI	OV		Dram	
Lidské vztahy	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ	ČJ, ET	ČJ, ET	PČ	SV		ET, Dram
Etnický původ					PŘ		SV	PŘÍ	ET
Multikulturalita	Prv	Prv		VI	VI		SV	OV	
Princip sociálního smíru a solidarity			ET	ET	VI			Dě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ	PŘ		PŘÍ		PŘÍ
Základní podmínky života		Prv	Prv	PŘ		PČ, PŘÍ	PČ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					Ch , Ze
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv		Př	Př	PČ	PČ		PČ , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	IT	ET		ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					ČJ , Dram
Fungování a vliv médií ve společnosti					SI			OV	
Tvorba mediálního sdělení					SI			ČJ , IT	ČJ , IT
Práce v realizačním týmu				SI	SI	IT	IT	IT	IT , PČ

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Dram	Dramatická výchova
ET	Etická výchova
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
IT	Informační technologie
M	Matematika
MCv	Matematická cvičení
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
SI	Svět informací
SV	Společenskovědní seminář
TV	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3+1	3+1	9+5	3+1	3+1	3	3	12+2
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	7	7	35+2	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Základy německého jazyka • Základy francouzského jazyka 									3	3	6
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace • Dramatická výchova 									0+1	0+1	0+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Matematická cvičení • Společenskovědní seminář 								0+1			0+1
Informační a komunikační technologie	Informační technologie							1	0+1	0+1	0+1	1+3
	Svět informací				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Etická výchova			0+1	0+1	0+1	0+3	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	2	1			4	1	1		1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	104+14	29	30	31	32	103+19

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V rámci disponibilních hodin je od 3. do 9. třídy zařazena Etická výchova jako povinný předmět.

Vzdělávací obsah výchovy ke zdraví je integrován do předmětů Etická výchova, Přírodopis a Tělesná výchova.

Informační a komunikační technologie je pro 1. stupeň integrována do předmětu Svět informací.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	4	4	4	4	4	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk by měl u žáků především probudit zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.</p> <p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností za účelem jejich aktivního využití v účinné komunikaci v cizím jazyce, • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku probíhá výuka s využitím metody CLIL. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je 1 hodina týdně, ve 3. - 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku pak 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí, • učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.), vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správnému používání formy jazyka a slovní zásoby, • používáním zábavných metod učení (písničky, křížovky, rébusy, soutěže apod.) spoluvytváří pozitivní vztah žáka k učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům problémové úkoly, • klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, • začleňuje do výuky skupinovou práci, využívá autentické materiály a výpočetní techniku.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, • učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení), • učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, • dbá na úroveň vyjadřování.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektu k názoru ostatních osob (spolužáků, učitele), • usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků, • zařazuje skupinovou práci.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky poznávat realie cizích zemí,

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích, • vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci, • dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem, • podporuje a rozvíjí estetické citění žáků, • vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení. 	
Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace; pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace, představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce, při hře a při běžných činnostech
	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, zjistí jméno a věk spolužáka - sám na tyto otázky odpovídá, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní	- recitace říkanek, básniček, písničky - jazykové struktury a gramatika; osobní jména, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1 až 10, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob

Anglický jazyk	1. ročník	
	pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí, pozdraví jednoduchým způsobem, pojmenuje členy rodiny, klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí, rozliší základní barvy, pojmenuje předměty kolem sebe, zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	- fráze "What's your name? My name is." "How old are you? I am..."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže se sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace; pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace; dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis vzhledu, oblečení, aktuálního počasí, fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	- recitace říkanek, básniček, písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž, uvede stručně činnost pěti smyslů pomocí smyslových orgánů, zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	- jazykové struktury a gramatika. Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu	- komiksově příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby, zná a umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené podobě	- znalost abecedy, pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>- komunikační situace, pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka</p> <p>- komunikační situace. Zdvořilá žádost, dotazování na osobní údaje, na vlastnictví, na počasí, příkazy, popis lidského těla, domácího zvířátka, oblíbeného předmětu, objednávka jídla a pití, nákupy</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	- recitace říkanek, básniček, písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví kamaráda a představí se, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě, počítá od 1 do 20, jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka, vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, popíše jednoduchý obrázek, vyjádří libost a nelibost k jídlům	- jazykové struktury a gramatika. rozkazovací způsob, tázační zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, osobní zájmena, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“ , předložky místa a času, otázka a zápor pomocí „do“, otázka na množství

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, hláskuje slova, čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu, dokáže v případě potřeby používat abecední slovník učebnice	- komiksové příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem, abecední slovník k učebnici
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata, zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby, zná a umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené i psané podobě	- znalost abecedy, pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na dané téma, v písemném i psaném projevu používá přiměřenou slovní zásobu	- základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, základní poznatky o psaní velkých písmen - písemný popis obrázku, krátké písemné vyjádření na dané téma, doplňovací cvičení v pracovním sešitě

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, upevňuje si anglický slovosled	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, narozeniny a další osvojovaná témata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích a časopisům k osvojovanému tématu (My free time, My holidays...)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, užívá zdvořilostních vazeb	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu (My free time, My holidays, ...)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, narozeniny a další osvojovaná témata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává klíčové informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu (My free time, My holidays, ...)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu sdělení, orientuje se v textu, vybírá z textu klíčová slova	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu (My free time, My holidays, ...)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své dovolené, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, domu, zájmech	- dopis, vyprávění o rodině, svém domu, svém volném čase

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny, zodpovídá otázky kladené učitelem	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, dodržuje anglický slovosled	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny, v týdnu), počasí, narozeniny, země a národnosti a další osvojovaná témata - přítomný čas prostý a průběhový - pevný slovosled anglické věty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích a časopisům k osvojovanému tématu (My family, My daily routine, ...)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, vede a podílí se na nich, užívá zdvořilostních vazeb, vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu (My friends and family, My world, ...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, vlastními slovy shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu (My friends and family, My world, ...)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- chápe obsah a smysl sdělení, zachycuje hlavní myšlenku textu, vybírá z textu klíčová slova a na základě učitelova pokynu s nimi dále pracuje	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu (My friends and family, My world, ...)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své dovolené, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, domu, zájmech	- dopis, vyprávění o rodině, svém domu, svém volném čase
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- psaní dopisu, anglické adresy, doplňovací cvičení

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba - měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, cestování o prázdninách, jídlo, geografické názvy a pojmenování, počasí</p> <p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele	- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, prázdniny, cestování, jídlo, pití, nakupování, kultura, sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Oslava narozenin, vyprávění o zážitku z výletu, vyprávění o oblíbeném zvířeti, v restauraci, srovnání ročních období, počasí různých míst, vědomostní kvízy a rébusy, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, otázky pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena v předmětu, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, neurčitá zájmena, druhý a třetí stupeň přídavných jmen, příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje odpovědi na otázky, napíše pohled	- psaní pohledu z prázdnin, popis činností a okolností výletu, prázdninové zážitky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozvánka na oslavu narozenin, běžné domácí práce, nákupní seznam, oblíbené TV pořady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; mezinárodní setkávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba – životní etapy, rodina, bydlení, domy, místa ve městě, zážitky, problémy</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – etapy lidského života, volný čas, moje prázdniny, můj víkend, plány do budoucna, dobývání vesmíru, přírodní katastrofy, detektivní zápletky, budovy ve městě, popis cesty, Londýn, problémy a rady, jak je vyřešit, pravidla ve škole</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázku a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	<p>- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p> <p>- komunikační situace. Vyprávění o svém životě, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, vyslovení záměru, rady na řešení běžných problémů, interview se známou osobou</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	<p>- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p> <p>- komunikační situace. Vyprávění o svém životě, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, vyslovení záměru, rady na řešení běžných problémů, interview se známou osobou</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata

Anglický jazyk	7. ročník	
	situacích, tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou osob, popíše své koníčky, popovídá o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera	každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas pomocí will, vazba going to, zájmena zvrtná, předpřítomný čas prostý, měl bych, muset, nesmět, nemuset
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, chápe smysl sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- moje rodina, můj víkend, zážitky, ambice, minulé události běžného i nevšedního charakteru, plány na prázdniny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, napíše stručný osobní dopis	- psaní dopisu o svých zájmech, o své rodině, kamarádech a o své škole

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly; Den Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba – materiály, oblečení, historie Anglie, části těla, u lékaře, životní prostředí, ochrana zvířat, přátelé</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- komunikační situace. Neformální rozhovor o testech, reakce na zprávu, vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem, rady při zdravotních potížích, rady ohledně zlepšení zdravotního stavu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sděluje základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, dokáže popsat své koníčky, popovídat o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle pohovoří na známá témata, gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Budoucí čas, předpřítomný čas, použití, minulý čas průběhový, modální slovesa v minulém čase, tázací dovětek, příčestí a gerundium sloves, trpný rod, podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k

Anglický jazyk	8. ročník	
	mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání	- ochrana zdraví a udržování kondice, popis minulého děje, životopis populární osoby, výtah z dějin své země, legendy a historické události, životní prostředí, problémy a názory na jejich řešení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků	- psaní emailu a sms o běžných tématech každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se ve skupině/třídě.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba – popis osob, vzhled, zdraví, části města, čas, nápisy, upozornění, varování, média, peníze, povolání, frázová slovesa</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</p>	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – sportovní aktivity, hudba, nakupování, šikana ve škole, popis vzhledu a charakteru osob, cestování, budoucnost, hospodářství ČR a VB, zaměstnání</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově, přirozeně a jazykově</p>	<p>- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- komunikační situace. Seznamovací rozhovor, sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře, problémy v restauraci nebo v obchodě, sdělení o pocitech, diskuse o budoucnosti, o různých povoláních, kupování jízdenky na vlak, zdvořilé otázky v běžných situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií), gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, vyjádření budoucnosti, podmínkové souvětí prvního a druhého typu, zvrtná zájmena, frázová slovesa, trpný rod modálních sloves, nepřímá řeč, nepřímé otázky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty

Anglický jazyk	9. ročník	
		- otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání, popíše a prezentuje svým spolužákům vzdělávací systém v ČR	- vzdělávací systém v ČR a USA, popis věci nebo události pomocí přirovnání, varování a rady pro nebezpečné situace, průzkum o trávení volného času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků, napíše stručný životopis, popíše místo, které by rád navštívil, pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky, popíše děj na obrázku, prezentuje vzdělávací systém v ČR	- psaní stručného životopisu, časové intervaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě. Instrukce Evropské unie a jejich fungování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	5	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu, • rozvíjení praktických dovedností při komunikaci v různých situacích, • získání vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, • naučit vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, rozvíjet základní čtenářské návyky a čtenářskou gramotnost, • dokázat využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, bibliografie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu sebevzdělávání, • nabýt schopností ke kritickému myšlení a posuzování hodnoty textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je na prvním stupni vyučován v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. , 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Český jazyk se vyučuje v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy, • učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, • volí metody a formy práce podporující zájem žáků,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • k žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch, • vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení, • vede žáky k plánování postupů, • využívá situací z praktického života, • učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídít. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti), • vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních, • učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu, • připravuje žáky na zvládnutí různých komunikačních situací. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor, • rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině, • vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních, • vede žáky k dodržování pravidel. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje individuální zvláštnosti, • netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, • na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování,

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. 	
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu, vytváří klidné pracovní prostředí, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. 	
Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák čte slabiky, slova; čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět.	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec; řadit slova dle abecedy	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák dokáže recitovat báseň přiměřeného obsahu a rozsahu; zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák zvládne správné tvary písmen; zvládá opis, diktát, přepis jednoduchých textů; rozdělí slova na slabiky; rozdělí slovo na konci řádku; zná abecedu; vyhledá párové souhlásky (spodoba na konci slov)	- slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák tvoří smysluplné věty; rozliší konec jedné věty a začátek věty následující; správně používá interpunkční znaménka; rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce; věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- žák rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací); seřadí věty v textu	- druhy vět podle postoje mluvčího; výběr vhodných jazykových prostředků; pořadí vět v textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; respektuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák přečte jednoduché věty nahlas i potichu; správně intonuje; naslouchá přednesu; zvládá recitaci básně přiměřeného obsahu i rozsahu	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák interpretuje přečtený text; vypráví děj podle obrázkové osnovy; vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti; vyjadřuje se spisovně v celých větách	- atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozliší verš a rým	- základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- roztřídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- význam slov; rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev; pořádek slov ve větě; psaný projev – vypravování, popis, jednoduchý pracovní postup, dopis; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozliší znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova; respektuje pravopis znělých a neznělých souhlásek; ovládá abecedu; umí řadit slova dle abecedy	- slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě; vytvoří synonyma a antonyma; uvede příklady slov citově zabarvených	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- žák roztřídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- význam slov; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí slovní druhy (přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, spojky, předložky); pozná podstatné jméno (určí rod, číslo a pád u podstatných jmen); pozná sloveso (určí osobu, číslo a čas); smysluplně spojuje předložky s podstatným jménem	- seznámení se slovními druhy; tvarosloví; slova ohebná a neohebná; skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod); časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	- souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák určí a vytvoří větu jednoduchou a souvětí	- věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- žák zná a vyjmenuje obojetné souhlásky; užívá vyjmenovaná slova a pravopis vyjmenovaných slov; píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, věcí	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák se zdokonaluje v plynulém a intonačně výrazném hlasitém čtení; čte s porozuměním potichu	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák vypráví příběh podle osnovy; popíše předmět	- atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozumí pojmům spisovatel, básník, verš, rým; rozlišuje literární žánry (báseň, pohádka)	- základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák tvořivě pracuje s textem (reprodukce, dramatizace, doplnění textu ilustrací); orientuje se v textu slyšeném i čteném	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vynětí)	- práce s jednoduchým textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu, plynule čte, užívá čtení jako zdroj informací	- hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná	- mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřuje se v běžných situacích a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo ni	- mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo, při vypravování užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	- slovní zásoba a významy slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozpozná předpony a předložky, správně je píše	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí osobu, číslo a čas u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- nahradí v textu slovo nespisovné slovem spisovným	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá vyjmenovaná slova, užívá vzory podstatných jmen	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	- čtenářský deník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- žák řekne, jak na něj vyléchnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje pojmy: píseň, pověst, pohádka, bajka, rozliší verš, rým, sloku	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací, moje tělo a psychika, můj vztah k sobě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky hodnocení ve sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- práce s texty

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy a na základě komunikačních pravidel	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- žák vypíše požadovanou informaci z textu	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- napíše dopis, pozvánku, oznámení	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyplní přihlášku a složenku	- přihláška, složenka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz apod.	- mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- žák rozpozná, čeho chtěla reklama dosáhnout a která reklama ovlivňuje rozhodování člověka	- propagace a reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci	- mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		- spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví popis předmětu, zvířete a osoby a napíše neformální dopis	- popis, neformální dopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený/psaný projev	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, určí význam slov a nahradí nespisovné slovo spisovným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen, předponu, příponu a koncovku ve slově, k danému slovu uvede slova příbuzná	- stavba slova - slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí všechny slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší přídavné jméno od 6. pádu podstatných jmen, určí druhy přídavných jmen, užívá gramatiku tvrdých a měkkých přídavných jmen	- vzory a skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje zájmeno já, ty, zvrtné se, si	- zájmena (já, ty, se, si)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu, určí všechny slovesné způsoby	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá zvrtné sloveso, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem přičestí minulé a zvládne ho vytvořit	- jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa a nahradí ho spisovným	- spisovná a nespisovná čeština

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku, určí počet vět v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	- přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zamění spojovací výrazy ve větě	- spojovací výrazy
	- spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu a užije správně interpunkci	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- lexikální a morfologický pravopis
	- žák píše správně z hlediska lexikálního a morfologického	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- doplní správně čárky do zadaného textu	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	- shoda přísudku s podmětem
	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby, zvládne poslech literárních textů	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, zdramatizuje vhodný text, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozliší umělecký a neumělecký text, dokáže je vzájemně porovnat	- umělecký a neumělecký text

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší verš, rým, sloka, rozpozná, zda ukázka je poezie, nebo próza, rozpozná umělecké žánry: pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná četba, komix, rozlišuje pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fakta a fikce		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu, umí použít vhodných jazykových prostředků, dokáže sestavit osnovu, najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné, posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	- komunikační situace, jazykové prostředky, dopis, vypravování, zpráva, oznámení, popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, k vybraným výrazům najde vhodná synonyma	- komunikace ve společnosti, telefonování, e-mail
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce, rozpozná základní slohové útvary, podá informaci stručně a zřetelně, zformuluje hlavní myšlenku, stylizuje základní slohové útvary v přímém rozsahu, najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou	- základní slohové útvary, výpisky, výtah, referát
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se základními jazykovými příručkami	- obecné poučení o jazyce, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	- základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slohotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná spisovný a nespisovný projev, převede nespisovný výraz do jazyka spisovného, přiřadí krátký text k útvaru národního jazyka, vybere nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	- zvuková stránka jazyka, obecné poučení o jazyce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, reprodukuje přečtený text, přednáší z paměti literární texty	- základní literární pojmy a literární žánry - pohádka, báje, pověst, dobrodružné a humoristické příběhy, lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha diváckou představou líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- vlastní četba, divadelní a filmové představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- poezie, próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší a charakterizuje pověst, pohádku, bajku, báseň, uvede představitele základních literárních druhů a žánrů, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie)	- báje, řecké pověsti, pohádky, básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, pozitivní a zezábavňující principy.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodná slova pro danou komunikační situaci, popisuje své pocity, nálady	- žádost - popis (pracovní, subjektivní)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použitého výrazu v textu	- popis (pracovní, subjektivní)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vystihuje charakteristické rysy popisované osoby, najde chybnou stylistickou formulaci a opraví ji	- charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- dokáže své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít, zaujme svým vypravováním	- vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří stručné poznámky	- výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná manipulativní působení projevu	- reklama
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- ovládá způsoby tvoření slov, k danému slovu doplní slova odvozená, vytváří slova složená, přejatá slova nahradí českými ekvivalenty, pozná slovo přeneseného pojmenování	- způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá slovníky pro určení významu slov, orientuje se v odborném textu	- význam slov (synonyma, antonyma, homonyma), jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy), slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem, větou jednočlennou a naopak, graficky znázorní větu jednoduchou, rozezná druhy vedlejších vět	- skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- bajky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázkový text	- poezie, báseň, pověst (české pověsti), balady a romány
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník, orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	- referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vypracuje jak text subjektivní, tak objektivní	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	- úvaha, líčení, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uvědomuje si význam výslovnosti ve veřejném projevu	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- samostatně připraví referát, výklad na dané téma, pořizuje si potřebné výpisky a výtahy, vypracuje výklad pomocí osnovy s vhodným názvoslovím, rozliší osnovu, výpisky a výtah, vhodně je užívá při své přípravě	- výklad, výtah, práce s odborným textem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, využívá slovníku k zjištění jejich významu	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- nahradí přejatá slova českými ekvivalenty	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- na běžných příkladech rozliší příklady obohacování slovní zásoby, dokládá dalšími příklady	- slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná slovanské a neznámější světové jazyky	- obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky a pravidly, dokáže vyhledat poučení či pomoc	- práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovného jazyka českého, Slovníkem cizích slov, Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a Etymologickým slovníkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- na příkladech rozliší různé varianty národního jazyka	- rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky textu	- povídka, román, druhy lyriky, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele	- počátky české literatury - renesanční literatura, pobělohorské období - národní obrození - literatura 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v literárních směrech	- národní obrození - literatura 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě, bulvární a informativní prvky ve sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	- fejeton
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- aplikuje vědomosti o slohu v řečnických cvičeních	- připravený i nepřipravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- připravený i nepřipravený projev na základě poznámek	- publicistické útvary (publicistické žánry)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dle svých schopností zachytí danou skutečnost prožitou osobně	- popis, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- projev, proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dokáže uspořádat informace s ohledem na účel textu	- výstavba a členění textu, mluvený projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- odhalí manipulativní prvek v textu, vyvodí závěr vyplývající z textu, řídí a usměrňuje diskusi	- fejeton - diskuse, vedení diskuse, vhodné zapojování se do diskuse
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně tvoří tvary přejatých slov	- skloňování přejatých slov - výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vědomě užívá pravidel výslovnosti	- skloňování přejatých slov - výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje způsoby tvoření slov a dokládá vlastními příklady	- slovní zásoba a význam slova, vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá jazykové příručky	- jazykové příručky (Slovník spisovného jazyka českého, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Etymologický slovník, Slovník cizích slov)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid - slovesné třídy a přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s přechodníky a slovesnými třídami	- tvarosloví, slovesný vid - slovesné třídy a přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- sestavuje věty podle zásad českého slovosledu	- slovosled, mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
		- slovosled, mluvnický zápor

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dle pravidel rozezná odchylky větné stavby a doplní interpunkci	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- literatura po II. světové válce, samizdatová literatura - současná literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- literárně výchovné aktivity (návštěva knihovny, divadla; čtenářské besedy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele, orientuje se v literárních směrech	- literatura I. poloviny 20. stol. (česká i světová poezie i próza) - literatura po II. světové válce, samizdatová literatura - současná literární tvorba, typy dramatu, drama jako obraz doby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vystihne rozdíly mezi různými ztvárněními téhož literárního díla	- porovnání knižní a filmové podoby literárního díla (Máj, Kytice...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalogích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zformuluje logicky navazující text	- text s mezivětným navazováním

Český jazyk a literatura	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup ke zpravodajství, podstata a cíl mediálního sdělení, pravidla a orientační prvky v textu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Principy sestavování zpravodajství.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Principy sestavování zpravodajství.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora ve sdělení, použití výrazových prostředků pro manipulaci, prvky hodnocení ve sdělení.	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve dvou etapách, odpovídajících zavedenému označení úrovně znalosti jazyka podle Společného evropského referenčního rámce A1. Žáci se seznamují s německým jazykem a učí se

Název předmětu	Základy německého jazyka
	porozumět výrazům a frázím z každodenního života. Žáci si prohlubují své znalosti a schopnosti, sestaví jednoduchá sdělení a v rámci osvojené slovní zásoby se domluví v běžných každodenních situacích. Cílem předmětu Základy německého jazyka je poskytnout žákům dostatečné jazykové dovednosti pro základní orientaci v cizojazyčném prostředí a ukázat jim možnosti jejich využití v dalším studiu i v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy německého jazyka je vyučován od 8. ročníku. Je dotován třemi hodinami týdně. Je nabízen v rámci povinného druhého cizího jazyka a je koncipován jako dvouletý kurz.

Základy německého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti, seznámí se s německou abecedou	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek, souhlásek, Alfabet, hláskování, pozdrav, rozloučení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se, řekne svoji adresu	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě (ich wohne ..., ich bin, ich heiße, ...), stavba věty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené, charakterizuje hlavní města Německa, Rakouska a Švýcarska	- Evropské země, EU, časování slovesa fahren, vazba „ich möchte“, německy mluvící země, objednání ubytování, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše činnost, zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane	- popis osoby, vyprávění o kamarádovi, časové údaje, předložka „um“ v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje členy rodiny a stručně je charakterizuje, řekne, kdo co rád dělá	- představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, přivlastňovací zájmena, pravidelná slovesa v přítomném čase

Základy německého jazyka	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjmenuje dny v týdnu, ví, co dělá dnes a zítra, řekne své telefonní číslo, pojmenuje matematické operace do 100, sdělí svému kamarádovi, kolik je hodin, vyjmenuje roční období a měsíce	- pozvánka na oslavu, užití čísel 0 – 100, hodiny, dny, měsíce, roční období, předložky im a um časových údajích, poskytnutí informací o časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pojmenuje předměty podle obrázku, řekne, co má ve školní tašce, sestaví rozvrh hodin	- pojmenování školních potřeb, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein, zápor kein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pojmenuje některá zvířata, pojmenuje je podle obrázku a základně je charakterizuje, řekne, že někdo něco kupuje, napíše dopis o sobě	- zvířata, přídavná jména, nákup, dopis kamarádovi, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein v přítomném čase
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- do formuláře doplní základní údaje o sobě/členovi rodiny	- jednoduchý formulář, přihlašovací lístek v hotelu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše hovoří o svých koníčcích, domluví si telefonicky program, napíše jednoduchý e – mail o sobě	- vyprávění o svých koníčcích, popis činností během týdne, odpověď na dopis, telefonní rozhovor

Základy německého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí a používá běžně běžné pokyny při práci ve třídě (v německém jazyce)	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek a souhlásek, jazykolamy, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách ZNJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o počasí ve všech souvislostech, popíše, kdo má co na sobě, popíše událost	- charakteristika počasí, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné podobě, svátky, zvyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- určí směr cesty, zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu, přijme nebo odmítne pozvání, Vypráví o	- pozvání do kina, smlouení schůzky, otázky na směr cesty v obci, ve městě, předložky se 4. pádem (otázka

Základy německého jazyka	9. ročník	
	průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, používá číslovky větší než 1 000, pracuje s časovými údaji v průběhu dne	Wohin?), jednoduchý popis cesty, Salzburg, Mozart, vyjádření povinností, číslovky nad 1 000, další nepravidelná slovesa a jejich časování množné číslo vybraných podstatných jmen, způsobové sloveso „müssen“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vhodně užívá přivlastňovací zájmena	- přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svůj týdenní program, podá informace o své škole, domluví si schůzku, popíše, co se ve škole smí a co ne	- způsobová slovesa, týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, správně použije rozkazovacího způsobu, jednoduše popíše, kde byl a co dělal (préteritum)	- popis částí těla, sdělení, co mě bolí, rozhovory s lékařem, telefonování, sloveso tun, osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše místo, kde bydlí, vyjádří čím, a kam chce jet, požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, dopravní prostředky, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty, čím a kam rádi jezdíme, vyjádření, co chci udělat, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vypracuje prezentaci na dané téma, dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání, vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov	- plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené, perfektum některých pravidelných sloves, stupňování přídavných jmen, popis osob a věcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popíše svůj pokoj a dům, popíše svůj vysněný pokoj	- popis domu a pokoje, můj vysněný pokoj, činnosti, které děláme během roku, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem (otázka Wo?), časování sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných slov v přítomném čase

5.3.2 Základy francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy francouzského jazyka je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí- konverzace, psaní, poslech a čtení. Důraz je kladen na dokonalou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu vede k osvojení mluvené i psané podoby francouzštiny, a to od úplných začátků.</p> <p>Tento předmět se především snaží o získávání zájmu o studium francouzského jazyka a vytváření vztahu k tomuto předmětu, postupné osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností nezbytných k aktivnímu využití účinné komunikace v tomto jazyce. Porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Francouzský jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí. Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků a poznává smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyřešení problému pomocí kladení vhodných otázek, nastavuje vhodné incentivy pro řešení problému a jeho dokončení a umožní volný přístup k potřebným informacím , příp. informačním zdrojům.</p>

Název předmětu	Základy francouzského jazyka	
	<p>Žák vybírá vhodné informace a využívá je k řešení problému, je schopen pochopit problém a řešit jej na základě vzorového řešení dané situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, učí žáky naslouchat , respektovat názory druhých a obhajovat své vlastní a vede žáky ke kooperaci a vzájemné toleranci. Žák vybírá vhodné způsoby sebevyjádření a využívá své znalosti a dovednosti ke komunikaci na odpovídající úrovni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k autoevaluaci na základě jasných kritérií, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a podněcuje žáky k argumentaci. Žák spolupracuje ve skupině, využívá všech možností na utváření příjemné atmosféry v týmu, dokáže přijmout různé role ve skupině a vybírá vhodné metody skupinové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, diskusi a vzájemnému naslouchání si. Žák využívá svých znalostí a dovedností pro zodpovědná rozhodnutí podle dané situace a úrovně dosažené zralosti a respektuje názory ostatních.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel napomáhá žákům při cestě k realizaci pracovního záměru, motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce na daných úkolech, spoluurčuje pravidla práce, vytváří systém pracovních aktivit a jejich posloupnosti. Žák</p>	
Základy francouzského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Základy francouzského jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti, seznámí se s francouzskou abecedou	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhlásek, souhlásek, hláskování, pozdrav, rozloučení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se, řekne svoji adresu	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě, stavba věty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené, charakterizuje hlavní město Francie	- Evropské země, EU, časování slovesa aller, vazba „je voudrais“, francouzsky mluvící země, objednání ubytování, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše činnost, zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane	- popis osoby, vyprávění o kamarádovi, časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje členy rodiny a stručně je charakterizuje, řekne, kdo co rád dělá	- představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, přivlastňovací zájmena, slovesa první třídy v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjmenuje dny v týdnu, ví, co dělá dnes a zítra, řekne své telefonní číslo, pojmenuje matematické operace do 100, sdělí svému kamarádovi, kolik je hodin, vyjmenuje roční období a měsíce	- pozvánka na oslavu, užití čísel 0 – 100, hodiny, dny, měsíce, roční období, předložky im a um časových údajích, poskytnutí informací o časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pojmenuje předměty podle obrázku, řekne, co má ve školní tašce, sestaví rozvrh hodin	- pojmenování školních potřeb, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, určitý člen le, la, neurčitý un, une
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pojmenuje některá zvířata, pojmenuje je podle obrázku a základně je charakterizuje, řekne, že někdo něco kupuje, napíše dopis o sobě	- zvířata, přídavná jména, nákup, dopis kamarádovi, časování pravidelných sloves, časování sloves avoir a etre v přítomném čase
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- do formuláře doplní základní údaje o sobě/členovi rodiny	- jednoduchý formulář, přihlašovací lístek v hotelu

Základy francouzského jazyka	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše hovoří o svých koníčcích, domluví si telefonicky program, napíše jednoduchý e – mail o sobě	- vyprávění o svých koníčcích, popis činností během týdne, odpověď na dopis, telefonní rozhovor

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí a používá běžně běžné pokyny při práci ve třídě (ve francouzském jazyce)	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek a souhlásek, jazykolamy, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách ZFJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o počasí ve všech souvislostech, popíše, kdo má co na sobě, popíše událost	- charakteristika počasí, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné podobě, svátky, zvyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, francouzsky mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- určí směr cesty, zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu, přijme nebo odmítne pozvání, Vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, používá číslovky větší než 1 000, pracuje s časovými údaji v průběhu dne	- pozvání do kina, smlouení schůzky, otázky na směr cesty v obci, ve městě, jednoduchý popis cesty, vyjádření povinností, číslovky nad 1 000, další nepravidelná slovesa a jejich časování, způsobová slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vhodně užívá přivlastňovací zájmena	- přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svůj týdenní program, podá informace o své škole, domluví si schůzku, popíše, co se ve škole smí a co ne	- způsobová slovesa, týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Základy francouzského jazyka	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, správně použije rozkazovacího způsobu, jednoduše popíše, kde byl a co dělal	- popis částí těla, sdělení, co mě bolí, rozhovory s lékařem, telefonování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše místo, kde bydlí, vyjádří čím, a kam chce jet, požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, dopravní prostředky, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty, čím a kam rádi jezdíme, vyjádření, co chci udělat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vypracuje prezentaci na dané téma, dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání, vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov	- plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené, stupňování přídavných jmen, popis osob a věcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popíše svůj pokoj a dům, popíše svůj vysněný pokoj	- popis domu a pokoje, můj vysněný pokoj, činnosti, které děláme během roku, další přivlastňovací zájmena, časování sloves

5.4 Volitelný předmět 2

5.4.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v angličtině by měl u žáků především probudit získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu... osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Předmět Konverzace v anglickém jazyce zahrnuje a rozvíjí část vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk s důrazem na konverzační dovednosti a má vzbudit žákův zájem o další rozvoj jazykových znalostí a dovednost.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je koncipován jako volitelný předmět pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací jedné vyučovací hodiny. Důraz je kladen zejména na nácvik dovednosti vést dialog, domluvit se v dané komunikační situaci při pestrém spektru tematických okruhů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí, - učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.), - vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu, - zvyšuje jejich šanci prožít úspěch díky individuálnímu přístupu, - vytváří použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) pozitivní vztah žáka k učení,</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům problémové úkoly, - klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, - začleňuje do výuky skupinovou práci, - při výuce využívá autentické materiály a výpočetní techniku</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, - učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení), - učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, - dbá na úroveň vyjadřování</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglická konverzace	
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků, - organizuje společné akce tříd (divadelní představení), - usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků, - zařazuje skupinovou práci, - vytváří podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky poznávat realie cizích zemí, - pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích, - vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy - podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci, - dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem, - podporuje a rozvíjíme estetické cítění žáků, - vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení 	
Anglická konverzace	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- rozumí jednoduchým poslechoвым textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí,</p>

Anglická konverzace	8. ročník	
		<p>nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>
	<p>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>
	<p>- rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>-Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>-Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p>

Anglická konverzace	8. ročník	
		-Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	-s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí -Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v jednoduchých dialogických situacích každodenního života	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí

Anglická konverzace	8. ročník	
		- Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, umí pohovořit o péči o zdraví, módě, počasí, a dalších osvojovaných tématech	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky apod.	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- pohovoří o vybraných reáliích anglicky mluvících zemí	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- vypráví příběh, popíše, co zažil, jednoduše popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
	- vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí,

Anglická konverzace	8. ročník	
		<p>nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>
	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, internetové zdroje)	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglická konverzace	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>
	<p>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>
	<p>- rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci</p>	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>

Anglická konverzace	9. ročník	
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v jednoduchých dialogických situacích každodenního života	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace

Anglická konverzace	9. ročník	
	- vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, umí pohovořit o péči o zdraví, módě, počasí, a dalších osvojovaných tématech	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky apod.	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- pohovoří o vybraných reáliích anglicky mluvících zemí	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- vypráví příběh, popíše, co zažil, jednoduše popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí,

Anglická konverzace	9. ročník	
		<p>nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>
	- vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>
	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>
	- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, internetové zdroje)	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky</p>

5.4.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Předmět Dramatická výchova rozvíjí u žáků tělesné a duševní schopnosti, herní a komunikační dovednosti. Dává příležitost prozkoumávat postoje a motivace jednání vlastního, ale i fiktivních postav. Směřuje žáky k tomu, aby porozuměli rozličným způsobům mezilidské komunikace. Dále je vede k aktivní účasti na společné tvorbě a případné prezentaci. Při práci využívá základních prostředků a postupů divadelního umění. Jde o učení především přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. V 8. ročníku jsou hodiny využívány i k plnění výstupů ročníkového projektu Školní divadlo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova je vyučována jako povinně volitelný předmět jednu hodinu týdně. V případě potřeby je možné realizovat spojené 2 hodiny s frekvencí ob jeden týden.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☑ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☑ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☑ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>☑ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>☑ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>

Název předmětu	Dramatická výchova	
	<p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p>	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>	
Dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- žák pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, tvořivě je rozvíjí.	<p>Sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, učit se hledat a nacházet kompromisy, komunikace v běžných životních situacích</p> <p>Proces dramatické a inscenační tvorby – nalézání námětů a přiměřených témat v dramatických situacích a jejich vyjadřování, práce na postavě – charakter postav, motivace jejich jednání – jednání v roli, mezilidské vztahy.</p> <p>Recepce a reflexe dramatického umění – základní dramatické žánry (komedie, tragédie), základní divadelní druhy (činohra, opera, opereta, muzikál, loutkové divadlo)</p>

Dramatická výchova	8. ročník	
		Základní předpoklady dramatického jednání
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- žák uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny	Herní dovednosti – vstup do role (vyjadřování vnějších projevů chování postavy), spontánní reagování na podněty, vnímání jednoduchých podnětů (zvuk, slovo, text, hudba apod.) a tvoření asociací a smyslových představ.
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- žák dbá na správné držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně).
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	- za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí žák propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření	Sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, učit se hledat a nacházet kompromisy, komunikace v běžných životních situacích
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Psychosomatické dovednosti – psychofyzické jednání Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, organizace tvůrčí skupinové práce. Proces dramatické a inscenační tvorby Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy
		Recepce a reflexe dramatického umění

Dramatická výchova	8. ročník	
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	- žák prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikty	Vybrané etapy a typy světového a českého divadla Vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce se sebevyjádřením, objevování schopností, zdokonalování vyjadřovacích prostředků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly v přístupu a tvorbě dramatiků a dramát.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu při dramatickém projevu, odpočinek.		

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- žák uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, - organizace tvůrčí skupinové práce
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém	- Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu	- náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování

Dramatická výchova	9. ročník	
přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	<ul style="list-style-type: none"> - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie, literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	- verbální a nonverbální vyjadřování, rozbor prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hledání vlastních cest projevu, sebepoznání, zkoumání vlastních pocitů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání lidských vztahů skrze modelové situace rolí v dramatických žánrech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vliv autorova vnímání na formě a obsahu mediálního sdělení.		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV. Poskytuje žákům vyjadřovací prostředky (čísla, rovnice,...) k popisu kvantitativních jevů a stavů, pomáhá jim orientovat se v něm. Matematika by měla být názorná, aplikovatelná, být výsledkem hledání odpovědí na otázky, které mají smysl a jsou pro žáky aktuální. Žáci se učí matematice aktivně a uživatelsky, na principech konstruktivismu, nikoliv pasivně a reprodukcí. Významným vzdělávacím úkolem matematiky je přirozené zavedení a dobré zvládnutí matematického vyjadřování. Jde zde jednak o jazyk aritmetiky, geometrie i algebry. Důležitými vyjadřovacími prostředky matematiky jsou grafická schémata, tabulky a geometrické obrázky. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace, • závislosti, vztahy a práce s daty, • geometrie v rovině a prostoru, • nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je na prvním stupni vyučován v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně a ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni v 6. - 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, • k provádění rozborů a zápisů, ke zdokonalování grafického projevu,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí jejich abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, • motivuje je k věcné a srozumitelné argumentaci, • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, • srozumitelně stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, • vede žáky k ověřování výsledků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí důvěru žáků ve vlastní dovednosti při řešení úloh, • vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, • učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků, • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, • vede žáky k plánování úkolů a postupů, • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dalšími zdroji; • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, • ke kolegiální radě, • učí žáky pracovat v týmu; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, • podněcuje žáky k argumentaci, • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, • učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, • vede žáky k ohleduplnosti a taktu, • učí žáky vnímat složitosti světa; • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. 	
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, • učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. 	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 1-20, napíše je a přečte	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí významu méně, více, první, poslední, větší a menší, zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla podle velikost, vyznačí čísla do 20 na číselnou osu	– zápis v desítkové soustavě - číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, řeší jednoduché slovní úlohy	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary, vymodeluje jednoduché geometrické tvary a pojmenuje geometrická tělesa - krychle, koule, roztřídí geometrické útvary podle tvaru, barvy, velikosti	– základní útvary v rovině – vlastnosti rovinných útvarů – základní útvary v prostoru - vlastnosti prostorových útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	- pojmy - nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- pojmy a značky - kilogram, litr, metr, koruna
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, zná jednotky: hodina, minuta, sekunda a využívá v praxi	– je seznámen s převodovými zákonitostmi – dokáže vyznačit čas na analogových i digitálních hodinách

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše a přečte čísla do 100	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovná čísla do 100, seřadí je vzestupně a sestupně	– obor přirozených čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– zápis v desítkové soustavě – stovková tabulka a číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 100 na čís. osu	– zápis v desítkové soustavě – cestování ve stovkové tabulce - číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu 10 i s přechodem přes 10, zná funkci závorek a počítá příklady se závorkami, násobí v oboru do 50	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě - číselná osa – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámí se s pojmem mince a bankovka	- praktické využití stovkové soustavy
	- pozná geometrická tělesa: krychli, kouli, kvádr, válec	– základní útvary v prostoru

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		- vlastnosti prostorových útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku	- základy měření - pojem délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje a zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, lomená čára, úsečka dané délky	- základní pojmy v geometrii - základy rýsování

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná symboly pro násobení a dělení	- základní algebraické operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše, přečte, porovná a setřídí vzestupně i sestupně čísla do 1 000	- obor přirozených čísel do 1 000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 1 000 na číselnou osu	- cestování ve stovkové tabulce - zápis v desítkové soustavě - číselná osa 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1 000, využívá ve výpočtech zákonitosti násobení a dělení	- obor přirozených čísel do 1 000 - zápis v desítkové soustavě - písemné a pamětné algoritmy početních operací

Matematika	3. ročník	
		– zákonitosti násobení a dělení, sčítání odčítání na stovkové tabulce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100, řeší jednoduché rovnice, řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace - malá násobilka
	- orientuje se v čase, zná jednotky: hodina, minuta, sekunda a využívá v praxi	– je seznámen s převodovými zákonitostmi – dokáže vyznačit čas na analogových i digitálních hodinách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	– základní útvary v rovině – vlastnosti rovinných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	– prostředí čtverečkovaného papíru a práce s ním
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku, zná jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, používá jednotky délky k měření, změří rozměry rovinných útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	– základy měření – pojem délky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		- číselná osa do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vyznačí čísla do 10 000 na čís. osu, sečte a odečte z paměti i písemně do 10 000, pamětně násobí jednociferným činitelem	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel
		- písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel
		- písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, odhaduje a kontroluje výsledky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje s kružítkem, narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	- grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky	- lomená čára
		- obvod rovinných útvarů, převod jednotek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici, rovnoběžky (více způsoby), různoběžky, určí vzájemnou polohu přímek v rovině	- rovnoběžky, kolmice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním, pozná a nakreslí souměrný útvar a osově souměrné útvary (i v reálném životě), vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	- osová souměrnost - souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek, výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek a při pamětném i písemném počítání dokáže využít komutativnost a asociativnost sčítání	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel - počítání se závorkami v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru a orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem - číselná osa, čísla do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony, přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy, využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě, užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel, orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	- slovní úlohy - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přepíše desetinné číslo na zlomek a opačně	- přepis desetinných čísel na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla toto číslo vyznačí na číselné ose	- čísla záporná
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života), sestaví jednoduchou tabulku	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá a porovná obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky, rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	- grafické sčítání a odčítání úseček
		- lomená čára
		- obvod rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledá, načrtne a narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	- rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, zná a užívá základní jednotky obsahu	- obsah rovinných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), posuzuje reálnost vyhledaných údajů, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	- praktické slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	- písemné dělení dvojciferným číslem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	- základní geometrické pojmy a značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí desetinné číslo na číselné ose	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád	- pravidla pro zaokrouhlování, řády desetin, setin, tisícín
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce	- početní operace- přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje na desetiny, setiny,....	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel	- násobek dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti	- znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	- násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele	- násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí nejmenší společné násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek a největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar	- druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka	- základní symbolika
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel ve smyslu části roviny	- úhel jako část roviny
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	- rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu	- osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší a pojmenuje druhy úhlů – ostrý, tupý, ...	- druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů; využije jejich vlastností	- vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod, obsah čtverce a obdélníku	- obvod čtverce, obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- trojúhelník, pojem trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá správnou terminologii – strana, výška, vnitřní a vnější úhly	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí a definuje těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku	- těžnice trojúhelníku - střední příčky - výšky trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- shodné útvary a osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje, popíše a narýsuje krychli a kvádr	- krychle - kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	- povrch a objem krychle - povrch a objem kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu - jednotky obsahu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle	- síť krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kvádrů	- síť kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- obraz krychle a kvádrů v rovině	- zobrazení krychle - zobrazení kvádrů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje celá a racionální čísla	- čtení a zápis celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	- zobrazení celých a racionálních čísel na číselné ose, teploměr jako příklad číselné osy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	- opačné číslo - absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými a racionálními čísly	- početní operace s celými čísly - početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje dosud známé číselné obory, zná pojem číselná množina	- jednoduché slovní a praktické úlohy v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- respektuje pravidla početních operací ve výpočtech s více operacemi v oboru celých a racionálních čísel	- číselné výrazy v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	prevádí zlomky na desetinná čísla	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává zlomky	- zobrazení zlomků na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s racionálními čísly	- početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení ,složený zlomek, převrácený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1 %	- pojem 1 %
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozumí pojmu promile	- promile
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	i - vyjádří poměr mezi danými hodnotami	- poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	i - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- změna v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- dělí celek na část v daném poměru	- rozdělení v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojem úměrnost (závislá a nezávislá proměnná)	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- slovní úlohy-trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá, nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem čtyřúhelník	- pojem čtyřúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovnoběžník, rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- rovnoběžník a vlastnosti rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování; stanoví postup konstrukce a zapíše jej pomocí značek	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	- shodnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	- hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- hranol	- zobrazení hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy-trojčlenka
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost, středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20	- druhé mocniny čísel 1 - 20
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	- určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu včetně pravidel přednosti operací	- přednost operací ve výrazech s druhými mocninami a odmocninami a výpočty s druhými mocninami a odmocninami

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem reálné číslo	- reálná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí zápisu druhých a vyšších mocnin a odmocnin	- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin a mocnin a odmocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- jednoduché případy operací s mocninami a odmocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	- čtení a zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor- mocniny, odmocniny	- mocniny, odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor- objem, povrch válce	- objem, povrch válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu algebraický a číselný výraz	- pojem proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	- úprava výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení	- řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...)	- slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracuje hodnoty z daného souboru	- statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- umí vyčíst hodnoty z digramů	- diagram
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kruh, kružnice	- kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	- obvod, obsah kruhu a kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)	- Thaletova kružnice - kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- sestojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- sestojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- sestojí čtyřúhelník z daných prvků	- konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	- objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využije poznatky ve slovních úlohách	- objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- válec	- zobrazení válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	- Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- umí využít poznatky ve slovních úlohách	- slovní úlohy- Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu).		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor - goniometrické funkce	- goniometrické funkce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin(vytýkáním, pomocí vzorců)	- rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, násobení, dělení	- lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí společného jmenovatele lomených výrazů	- lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozšiřuje a krátí lomené výrazy	- rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	- pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce (předpis funkce, vztahy)	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje lineární funkci	- lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje kvadratickou funkci	- kvadratická funkce
	- rozlišuje goniometrické funkce	- základní goniometrické funkce – sinus, cosinus, tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší úlohy z práce na jednoduché úrokování	- jednoduché úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- najde vzorec a použije ho při řešení jednoduchých úloh ze složeného úrokování	- složené úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- zvětšování a zmenšování v poměru graficky	- věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kužel	- kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jehlan	- jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kouli	- koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kužele	- objem a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu	- objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch koule	- objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť kužele	- síť kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť jehlanu	- síť jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- kužel	- zobrazení kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- jehlan	- zobrazení jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- koule	- zobrazení koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

5.6 Volitelný předmět

5.6.1 Matematická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je povinně volitelný předmět vyučovaný v rámci 7. ročníku. Umožňuje prohloubit a rozšířit dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky získané v jiných předmětech, především v matematice, fyzice a informatice. Cvičení z matematiky se zaměřuje na procvičování úloh z praxe, na prohloubení a procvičení nabytých vědomostí, na logické řešení úloh. Hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Organizace práce umožňuje práci ve skupinách, projektové vyučování, práci na počítači, práci v terénu, přírodě a méně tradičních místech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve skupině žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematická cvičení	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. 	
Matematická cvičení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, ke zpracování užívá PC programy	Úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozvíjí si algoritmické myšlení; má zkušenosti s některými kombinatorickými a pravděpodobnostními situacemi	Úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti

Matematická cvičení	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti; využívá čtverečkováného papíru, modeluje situace, využívá PC programy	Geometrické útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- rozšiřuje zkušenosti s rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkováného papíru; sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností, užívá PC programy	Netradiční úlohy z geometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- získává zkušenosti s měřením, užívá různá měřidla a jednotky	Matematika v informatice a fyzice
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace, využívá PC programy	Geometrické útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Netradiční úlohy z geometrie
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		- rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s různými jednotkami, využívá PC programy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematická cvičení	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod.	Matematika v informatice a fyzice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Netradiční úlohy z aritmetiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Úlohy z různých matematických prostředí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- řeší jednoduché praktické úlohy, modeluje situace vedoucí k užití početních dovedností v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, užívá kalkulátor a PC programy	Netradiční úlohy z aritmetiky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Úlohy z různých matematických prostředí
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- práce ve skupině, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematická cvičení	7. ročník
- pracovní postupy a modelace stiuací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- objevování řešitelských strategií	

5.6.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář umožňuje prohloubit a rozšířit dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky získané v ostatních vyučovacích předmětech, především v dějepisu, zeměpisu, občanské výchově, literatuře nebo cizích jazycích. Společenskovědní seminář se orientuje například na regionální dějiny, památky a osobnosti spojené s okolím školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Společenskovědní seminář je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Organizace práce umožňuje práci ve skupinách, časté vycházky a exkurze, projektové vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení.

Název předmětu	Společenskovědní seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k tomu, aby k tématu formulovali sami problematiku, kterou chtějí řešit. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zadává diferenciované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu a obec. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. 	
Společenskovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Společenskovední seminář	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- vyjmenuje památky a události spojené s okolím školy	Regionální dějiny (památky, osobnosti, události)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- orientuje se v základních otázkách psychologie osobnosti	Psychologie osobnosti, charakter, temperament, poruchy osobnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vystihne rozdíly mezi odlišnými národy a kulturami světa	Národnosti, rasy, jazyky
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- hodnotí roli člověka ve společnosti a v jednotlivých sociálních skupinách	Vztahy v sociální skupině Společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odkud pocházíme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj charakter a temperament		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy v sociální skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Společenskovědní seminář	7. ročník	
- rasy, národnosti		

5.7 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informační technologie vede žáky k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační technologie je dotován jednou vyučovací hodinou v 6. - 9. ročníku s tím, že je možné tuto hodinu realizovat jako dvouhodinovou s dvoutýdenním cyklem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Svět informací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání informací různými postupy, • ke spolupráci se spolužáky,

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • k odhalení nebezpečí internetu, • k dodržování pravidel práce na internetu, • ke smysluplné práci na počítači, • k vyhledávání informací, • k aplikaci získaných informací v práci v jiných předmětech, • k využívání zkratk a co nejefektivnějších postupů. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k projektové tvořivosti (ročníkové práce, zpracování dat), • k nalézání co nejjednoduššího postupu, • k odstranění strachu z počítače, • k porovnávání informací z jiných zdrojů, • k využívání chyby jako zdroje odhalení správného postupu, • k tomu, že počítač je samozřejmostí v budoucím povolání žáků, • ke správnému zacházení s technikou, • k tomu, že počítač neudělá nic sám. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na dálku, • k využívání správných postupů v počítačové komunikaci, • k seznámení s jinými způsoby komunikace, • k tomu, co do komunikace patří a co ne, • k zodpovědnosti za to, co žák napíše, • k vystříhání se nevhodných serverů, • k užívání ochrany dat, • k tomu, že platí, že i na počítači se slušností nejdál dojdeš. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • ke kolegalitě, k poskytování rady a pomoci, • k práci v kolektivu, • k plánování práce, aby činnost nebyla chaotická, • ke vzájemnému hodnocení prací, • k tomu, že všichni nejsou géniové, • k tomu, že počítač je dobrý sluha, ale špatný pán, • k tomu, že počítač nenahradí komunikaci s jinými lidmi, • k zodpovědnosti při práci na PC (udržení soukromí). <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k seznámení s vazbou na legislativu a obecnými morálními zákony, • k tomu, že při práci s informacemi musíme dodržovat citace pramene, • k výběru pravdivých informací a ověřování si pramenů, • k potřebě použití vhodného hesla do svého účtu, • k tomu, že internet může být zneužit, • k uvědomění si, že internet přinesl spojení světa, • ke správnému postoji v občanské společnosti. <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, • k vyhledávání informací pro další profesní růst, • k šetrnému zacházení s výpočetní technikou, • k dodržování vymezených pravidel, • k plnění povinností, • k tomu, aby získané zkušenosti byly aplikovány dále, • k tvorbě pomůcek i do jiných předmětů, • k vypracovávání úkolů i mimo školu, • k samostatnosti.

Informační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- využívá informační servery pro zjištění informací - www.mapy.cz, www.google.com, www.idos.cz, stránky institucí, atd.	- internet, vyhledávače, informační servery
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- chová se bezpečně v kyberprostoru	- zásady bezpečného chování v kyberprostoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá práci s textovým editorem: samostatně opiše nebo napíše text, vloží a opraví text, používá vhodné formátování, vloží tabulku a obrázek do grafického editoru	- MS Word: psaní a formátování textů, práce s kartami Soubor, Domů, Vložení, Rozložení, částečně Reference, Zobrazení, využití stylů, vkládání obsahů, odkazů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá práci s aplikací Malování a plně využívá jeho funkce	- aplikace Malování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- využívá některých funkcí dalších grafických programů	- další grafický program – IrfanView, Publisher, Gimp, vektorová grafika ve Wordu nebo jiný program
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- základy práce s tabulkovým editorem: založí nový sešit, vytvoří tabulku dle požadavků, používá funkci automatického vyplňování, vloží do tabulky jednoduchou funkci (součet, průměr)	- MS Excel: vytvoření tabulky, základní početní operace mezi buňkami
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- samostatně vytvoří prezentaci v PPT, jednoduše cituje zdroje informací	- program PowerPoint: základní funkce a citace zdrojů

Informační technologie	6. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla - z	<p>- základní typografická pravidla: psaní bez nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezeru za, interpunkcí (pomlčka má mezeru z obou stran, spojovník je bez mezer), jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy</p> <p>-základní estetická pravidla: u dokumentů: stránka má okraje, do nichž nezasahují obrázky; vyváženě a barevně komponujeme rozložení stránky, u plakátu: zásada maximálně dvou stylů a tří velikostí písma, u tabulek: zásada čitelnosti vůči podkladu (bez ostrých barev, u prezentací: maximálně 3 odrážky na snímku, obrázky nezasahují do okrajů a mají patřičnou kvalitu, stylová a barevná jednotna</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- restartuje počítač, zkontroluje připojení kabelů, podá informaci o chování počítače správci sítě	- počítač a jeho periferie
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- používá uživatelský účet	- počítač a jeho periferie
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- používá mobilní telefon a další digitální zařízení	<p>- digitální fotoaparát a možnosti natáčení videa</p> <p>- USB, WIFI a další bezdrátové technologie</p> <p>- mobilní služby – operátoři a tarify</p>
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- chápe ekologické souvislosti likvidace elektrospotřebičů	- odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- popíše údržbu domácích spotřebičů a počítače, provede jednoduchou údržbu počítače	- zásady údržby elektrospotřebičů a počítačů

Informační technologie	6. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla počítačové učebny	- pravidla počítačové učebny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama a zpráva, fakta a fikce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- ověřuje věrohodnost informací	- důvěryhodnost, hodnota informace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá plně práci s MS Word: dle přesných pokynů zformátuje text, používá styly, vytvoří obsah, záhlaví, zápatí, vloží čísla stránek, vloží a vhodně naformátuje obrázky, tabulky, zjistí vlastnosti souboru	- MS Word: formát textu, styly, obsah, záhlaví, zápatí, čísla stránek, obrázky, tabulky, počet slov a velikost souboru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- používá další funkce MS Excel: vytvoří a přejmenuje listy, formátuje buňky, vytvoří oddíl kalendáře, vloží a vhodně naformátuje grafy, uspořádá data podle daných kritérií, vloží jednoduché vzorce a používá funkci když	- MS Excel: listy, formát buňky, automatické vyplňování data, grafy a zdroje dat, seřadit data, jednoduché vzorce a funkce když

Informační technologie	7. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- sestaví výkladovou prezentaci a přednese ji ostatním	- prezentace na dané téma a pravidla přednesu prezentací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla	<p>- základní typografická pravidla: psaní bez nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezera za, interpunkcí (pomlčka má mezeru z obou stran, spojovník je bez mezer), jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy</p> <p>pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>- základní estetická pravidla: u dokumentů: stránka má okraje, do nichž nezasahují obrázky; vyváženě a barevně komponujeme rozložení stránky, u plakátu: zásada maximálně dvou stylů a tří velikostí písma, u tabulek: zásada čitelnosti vůči podkladu (bez ostrých barev), u prezentací: maximálně 3 odrážky na snímku, obrázky nezasahují do okrajů a mají patřičnou kvalitu, stylová a barevná jednota</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- najde několik zdrojů předpovědi počasí a porovná jejich informace	- informační servery o počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
Informační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1337 1160 1364">• Kompetence k učení 	

Informační technologie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Word: vytvoří strukturovaný životopis dle šablony i bez ní včetně vložení fotografie	- šablony v MS Word, vkládání fotografií
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Excel: použije šablonu pro výpočet životních nákladů	- šablony v MS Excel
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- prezentuje před třídou i jiným publikem	- pravidla pro prezentování
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla	<p>- základní typografická pravidla: psaní bez nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezera za, interpunkcí (pomlčka má mezeru z obou stran, spojovník je bez mezer), jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>- základní estetická pravidla: u dokumentů: stránka má okraje, do nichž nezasahují obrázky; vyváženě a barevně komponujeme rozložení stránky, u plakátu: zásada maximálně dvou stylů a tří velikostí písma, u tabulek: zásada čitelnosti vůči podkladu (bez ostrých barev), u prezentací: maximálně 3 odrážky na snímku, obrázky nezasahují do okrajů a mají patřičnou kvalitu, stylová a barevná jednota</p>

Informační technologie	8. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Word: opraví typografické i gramatické chyby v daném textu, plně ovládá formátování dokumentu včetně vkládání odkazů, komentářů a poznámek	- dovednosti s MS Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Excel: použije google dotazník pro tvorbu ankety a zpracuje její výsledky včetně grafických výstupů; používá další výpočtové a logické funkce programu	- dotazníky ankety, zpracování v Excelu; další funkce v MS Excel
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- načasuje prezentaci, přidá zvuk, vytvoří multiaplikační projekt	- propojování a pokročilé funkce aplikací MS Office
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla	- základní typografická a estetická pravidla

Informační technologie	9. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- zpracuje projekt na téma rizik v dopravě a dopravních nehod	- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

5.8 Svět informací

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět informací
Oblast	Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Svět informací je integrací vzdělávacích obsahů z oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. Žáci se seznámí se stavbou a základními pravidly užití počítače včetně zásad zdravého sezení a bezpečnosti na internetu, začnou se učit psát na klávesnici všemi deseti prsty, seznámí se s grafickým programem a

Název předmětu	Svět informací
	vytvoří svá první grafická díla a textové dokumenty. Naučí se používat webové prohlížeče, vyhledavače, zadávat klíčová slova a najít informace či grafické materiály k danému tématu; budou se věnovat vyhledávání pracovních postupů a jejich praktickému využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Svět informací je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím, • učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací), • uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace, • klade důraz na sebehodnocení - podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch, • ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání, • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, • učí žáky k práci s chybou, v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, • zadávanými úkoly jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznání využívají zkušeností jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, • poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení,

Název předmětu	Svět informací
	<ul style="list-style-type: none"> • získané vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí, • ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní nápady- projekty, • dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, rozvíjí schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení, • podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problému, • učí žáky samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, • při řešení používá problémové úlohy z praktického života a využívá výpočetní techniku jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů, • klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, • průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se aktivně podílí na pojmenování problému a navrhuje řešení, • postupně zdokonalují schopnost pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí a využívají za pomoci multimediálních prostředků, • se učí porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, za účelem dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací, • k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané dovednosti, • tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce a pro vyjádření svých záměrů při řešení problémových úkolů, • umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu, • pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů, • začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejím prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky,

Název předmětu	Svět informací
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě, • klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, prioritně se zaměřuje na správné užívání jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle, • obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a respektují a poslouchají názory druhých, • používají různé typy textů a záznamů - tištěné zdroje, informační technologie, • tvořivě využívají výpočetní techniku, aplikační i výukové software při prezentaci výsledků své práce, učí se publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích, • učí žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výhodám využívání informačních technologií jako prostředku kompenzace jejich handicapu, • zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině, • vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí, • umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty, • při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, • si dokážou vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat, • se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání,

Název předmětu	Svět informací
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům a netoleruje záliby žáků v informacích, jež mohou vést k patologickým jevům, • rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů - s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince, • monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření, • vede žáky k občanskému uvědomování a důslednému dodržování pravidel, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla atd.), • vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, • učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, • chrání a oceňují kulturní tradice, • aktivně se zapojují do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť, • učí žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou, • různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi těchto oblastí, • vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivnímu využívání multimediálních prostředků, • vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku Informatiky, řídí a realizuje společné projekty. <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Svět informací
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají výpočetní techniky, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce, • používají bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení, dodržují vymezená pravidla a povinnosti a závazky, • využívají znalosti i zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost (volba povolání).

Svět informací	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- žák vytvoří výrobek z přinesených materiálů, dodrží předem určený pracovní postup	- svátky, dárky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- žák se při výrobě dekorací k tradičním svátkům inspiroje lidovou tradicí	- Velikonoce a Vánoce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák se seznámí s pracovním řádem, dbá o pořádek na pracovním místě	- drobný úklid: otření prachu, zametení, uložení nástrojů a pomůcek
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	-žák si osvojí bezpečné zacházení se zvolenými nástroji	- úklid nástrojů a zbylých materiálů - první pomoc
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- žák při výrobě používá odpovídajících nástrojů (nůžek, nožů, jehel apod.), podle předchozí rozvahy	- základní opravy materiálů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- žák vytvoří jednoduchý model, složený z několika dílů a následně jej dokáže rozebrat	- jednoduché skádačky a origami

Svět informací	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- žák se orientuje v pracovních pokynech, dodržuje posloupnost pracovního postupu	- recept, pracovní postup, náčrt a plán
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- žák pozná základní části hardwaru a softwaru, definuje pojmy HW, SW	- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- žák ovládá základní operace s myší a klávesnicí, využívá klávesové zkratky (Ctrl +V, C, A)	- operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty soubor (doc, gif), multimediální využití počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- žák udržuje v čistotě monitor a klávesnici, spustí a vypne program nabízený plochou a sítí, orientuje se v nabídce všechny programy, vytvoří zástupce	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- žák se seznámí se zásadami bezpečnosti na internetu a sociálních sítích a respektuje je	- rizika sociálních sítí, zabezpečení počítače (antivir), zálohování dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- žák chrání svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kde je zveřejnit	- bezpečná hesla, pravidla zveřejňování fotografií a osobních informací
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- žák respektuje zákaz používání některých webových stránek	- nevhodné webové stránky
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- žák najde webové stránky školy a vyhledá základní informace	- webová stránka školy
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- žák využívá vyhledávač Google a Wikipedii	- základní vyhledávače, Wikipedie, Google
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- žák si založí vlastní emailovou adresu na portálech a je schopen napsat jednoduchý email	- email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		

Svět informací	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- žák zaseje semena, pozoruje klíčení rostlin	- luštěniny, cibuloviny, osení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- žák pečuje o rostliny své třídy a školy	- rostliny ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- žák je poučen o vhodném vybavení pro pěstitelské činnosti	- základní pěstební pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák poklidí své pracovní místo, dbá na ošetření pracovních nástrojů	- úklid po přesazování či ošetřování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák ošetří drobná poranění	- první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- žák vhodně volí náčiní při kuchyňských pracích	- misky, nože, prkénka, vařečky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- žák připraví jednoduchý pokrm v rámci studené kuchyně	- pomazánky, salát, obložené chleby
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- žák je informován o základních prvcích etikety, správně používá příbor, sklídí ze stolu, prostře jednoduchou tabuli	- usazení hostů, úklid tabule, prostírání, příprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- žák je schopen zajistit úklid pracovních prostor, je opatrný při práci s nástroji	- první pomoc - mytí nádobí, údržba textilu, úklid nádobí
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- žák ukládá data bezpečným způsobem, vysvětlí význam zálohování dat, vytvoří bezpečné heslo ke své e-mailové adrese	- řádné přihlášení se a odhlášení do sítě a ze sítě - zálohování dat (flash-disk, CD, externí disk) - zásady bezpečnosti práce na počítači - problematika zneužívání Internetu, ochrana osobních dat

Svět informací	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- žák využívá základní funkce PPT	- MS PowerPoint
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- žák uloží obrázek z internetu, doprovodí ho krátkým textem	- práce s obrázkem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- žák využívá základní funkce textového a tabulkového editoru	- MS Word - MS Excel
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- žák využívá jednoduchý grafický program, formátuje obrázky	- Malování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam pro práci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní prostředí.		

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové a organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi a se světem financí • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, ochrana lidských výtvorů a přírodních jevů • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc, včetně situací ohrožení. Učí se poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, • upevňování preventivního chování, • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, • orientaci ve světě informací • časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, • poznávání své jedinečnosti, • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání na základě respektu, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,

<p>Název předmětu</p>	<p>Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, přirozenému vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, učitel podporuje u žáků prezentaci myšlenek a názorů, kladením otázek k věci, vede k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, spolupráci a pomoci. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporuje žáky v práci ve skupině, vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů, respektování názorů druhých, vede žáky k diskusi a věcné argumentaci, vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů, vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel. <p>Kompetence pracovní:</p>	
<p>Prvouka</p>	<p>1. ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<p>ŠVP výstupy - dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy (odpočinek, spánek, pitný režim, výživa), pojmenuje části lidského těla</p>	<p>Učivo - péče o zdraví, zdravá výživa, životní potřeby člověka, lidské tělo - lidské tělo</p>

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše adresu svého bydliště, cestu do školy a zpět, riziková místa a situace	- domov, škola a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje vazby a vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, prarodiče)	- rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy, pomáháme si
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše, co se děje s rostlinami a jak se chovají zvířata v různých ročních obdobích	- roční období, rostliny a zvířata, změny v přírodě během roku, počasí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158), zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a důležité dopravní značky, určí druhy dopravních prostředků	- osobní bezpečí
		- pravidla silničního provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede a charakterizuje příklady různých povolání	- druhy a význam povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejnámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
		- osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná pravidla bezpečného chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, rozezná některé nemoci a úrazy, přivolá, případně i sám poskytne první pomoc při drobných poraněních, vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)	- první pomoc - chování v krizových situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná zásady bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení	- situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v plánu obce, stručně popíše, kde se nachází muzeum, divadlo, radnice, nádraží a další důležité budovy, určí hlavní a vedlejší světové strany	- obec, místní krajina, regionální památky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- popíše svoji cestu do školy	- obec, místní a okolní krajina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- zná základní údaje z historie a současnosti obce, některé lidové zvyky a místní tradice, pověsti	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, rozdělí základním způsobem živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejnámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vlastnosti a změny látek a skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce žáků se správními orgány a institucemi obce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda se zaměřuje na popis a poznání zákonitostí živé a neživé přírody, získání poznatků o lidském těle a jeho fungování a osvojení chování, které zajistí vlastní zdraví a bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu. Žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace a literaturu.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení. Žáci postupně zdokonalují schopnosti pracovat s informacemi, vyhledávají je, třídí je a využívají je (za pomoci moderní techniky).</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie, pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů. Žáci vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou a ústní formou.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách. Žáci si dokáží vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí. Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost. Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	- živá a neživá příroda - vzduch, voda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva, charakterizuje jednotlivá společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi - společenstva luk, polí, lesů, vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života vybraných živočichů, seznamuje se stavbou rostlin, pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích	- životní potřeby a projevy živých organismů - živočichové a stavba jejich těla - rostliny a jejich části - roční období -proměny přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí člověka jako ochránce přírody i jako narušitele	- NP a CHKO, ZOO a botanické zahrady, těžba a výroba el. energie,
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují, uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof	- ničení lesů, těžba nerostných surovin - únik ropy do moře, únik nebezpečných látek do ovzduší
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a diskutují nad výsledky	- založení pokusu

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- rozlišuje potřeby a povinnosti, rozvrhne si čas v rámci dne, objasní důležitost zdravého životního stylu	- denní režim, životní styl,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede vhodné a nevhodné místo pro hru, navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a uvede rizika vyplývající z nedodržení postupů	- bezpečné chování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	- zdravá výživa - tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede asertivní odmítnutí v praxi	- odmítnutí nepatřičného způsobu chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les a jeho význam, vodní zdroje a jejich význam, moře.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.	- neživá příroda (nerosty, horniny, paliva)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období, objasní zákonitosti střídání ročního období	- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše lidské tělo, rozlišuje orgánové soustavy a jejich funkce, uvede pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života, popíše vlivy, které ohrožují zdraví	- orgánové soustavy - péče o zdraví, životní styl, nemoci, závislosti
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
		- zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	- tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat, vysvětlí zásady bezpečného sexuálního chování	- rozmnožovací soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina, ovlivnění přírody člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní znalosti o České republice jako své vlasti, o její krajině a přírodním bohatství, životě v jednotlivých krajích a vybraných regionech, o vývoji osídlení našeho území a představu o životě v různých obdobích našich dějin. Předmět Vlastivěda vede žáky též k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, např. vážit si práce druhých a umět spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel podporuje žáka v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu, vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání. Žák vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledává a třídí informace, samostatně experimentuje, pozoruje, poznává smysl a cíle učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, učí žáka objektivně hodnotit danou situaci. Žák rozpozná problém, na základě svých zkušeností promyslí způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel pomáhá žákovi najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů, rozvíjí přátelské vztahy mezi žáky, vede žáka k vhodné komunikaci s ostatními lidmi a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, zapojí se do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, buduje pozitivní školní a třídní klima na základě pravidel společného soužití, vede žáka k respektování různých názorů a hledisek.</p>

Název předmětu	Vlastivěda	
	<p>Žák účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáka k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole a ve společnosti, učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem, klade důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a podporu trvalého rozvoje společnosti. Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel motivuje žáky do aktivního zapojení v pracovní oblasti, společně s žákem dbá o bezpečnost, vytváří podmínky pro rozvoj profesní orientace žáka. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, chrání si své zdraví i zdraví druhých, využívá své znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj.</p>	
Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště, určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle přírodních jevů, za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany, vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě, v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.), z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, získané informace interpretuje, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- místní oblast, regiony, Česká republika, sousední státy - povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídla
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci, uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě), uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby, vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí, popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině), připraví argumenty k prezentaci svého názoru	- základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zanesou časové údaje do časové osy, určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informaci časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje

Vlastivěda	4. ročník	
	textového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- bezpečný pobyt v přírodě

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>- z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p>	<p>- Evropa, vegetační pásy na polokoulích – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídlech</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem</p>	<p>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>- popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.), vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země</p>	<p>- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí, v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</p>	<p>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného, uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu, zná možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb, uvede příklady příjmů a výdajů domácnost</p>	<p>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je probudit a posílit historické vědomí žáků a uchovat tak návaznost historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</p> <p>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.</p> <p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Předmět Dějepis velmi úzce souvisí s dalším předmětem z oblasti Člověk a společnost, a to s Výchovou k občanství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je dvě hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel zadává vyhledávání informací z různých zdrojů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, prosazuje mezipředmětové vztahy a vede žáky k samostatnosti a tvořivosti a k týmové práci.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák vyhledává a třídí informace, efektivně jich využívá v procesu učení, zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, dokáže kriticky zhodnotit průběh a výsledky svého učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje rozmanité aktivity (kreslení, ICT, AV technika atp.), vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Žák samostatně řeší zadané problémy a je schopen si obhájit své názory.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci, k využívání informačních a komunikačních prostředků, vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci, pracuje v menších i větších skupinách.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Žák účinně spolupracuje ve skupině, v případě potřeby žádá o pomoc a pomáhá spolužákům.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel reflektuje společenské i přírodní dění, vede žáky k ohleduplnosti, pěstuje v nich vztah k tradicím a kulturnímu dědictví a vede žáky k právnímu vědomí a občanskému uvědomění a důslednému dodržování norem a zákonů. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky a využívá svých znalostí v běžné praxi.</p>

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací, zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací, popíše sociální složení orientálních despotií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despotií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace, uvede příklady antických osobností a jejich přínos, charakterizuje základy židovské a	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
	křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi	- starověké Řecko a Řím - antická demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní fungování demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše, orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		- nový etnický obraz Evropy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států, objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě, vysvětlí význam církve v raném středověku, orientuje se v procesu christianizace Evropy	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- vyjmenuje tři velké kulturní okruhy raného středověku, popíše rozdíly a společné rysy jednotlivých kulturních okruhů, uvede příklady kulturních památek, popíše vznik islámu jako nového náboženství, orientuje se časově i prostorově v šíření islámu	- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy, dokáže časově vymezit období, zařadí panovníky, charakterizuje střeoevropský model státu, společnost a kulturu, dokáže popsat vývoj středověkých měst, orientuje se v historických souvislostech – vyměření Přemyslovců a nástup Lucemburků, objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí, charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		- vznik českého státu
		- rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků
- husitské století		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi, popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		- kultura středověké společnosti románské a gotické umění a vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	- renesanční kultura a humanistické myšlenky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie, uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	- husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války, nastíní průběh třicetileté války, charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny	- český stát a velmoci v 16. – 18. století
		- třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- vysvětlí pojem absolutismus, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady absolutistických monarchií, charakterizuje absolutistický systém vlády, srovná absolutistickou a konstituční monarchii, uvede příklady zemí, jejichž systém vlády byl založen na zásadách parlamentarismu	- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- objasní změny v myšlení barokního člověka, uvede příklady barokních kulturních památek, vyjmenuje představitele barokního výtvarného umění a hudby, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu	- barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce, popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce, orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí, uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, popíše požadavky formulované ve vybraných	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
	evropských revolucích, vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě	- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy	- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava, politické strany - občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí, charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce, popíše příčiny vzniku kolonialismu	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh, uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce, popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy, vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě	- demokratické státy v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů, popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	- totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	- ideologie totalitních režimů - druhá světová válka - holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v poválečné Evropě, nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v poválečném Československu	- poválečné Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové	- studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
	váleky, orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	- studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a - rozpad koloniálního systému odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- popíše proces evropské integrace, vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	- problémy současného světa - evropská integrace - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa - vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami, respekt k identitám, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti s různými životními situacemi. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení. Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. Získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Občanská výchova	
	<p>Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů. Žák tvořivě přistupuje k řešení problémů, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení, kriticky myslí a hájí svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Žáci komunikují na odpovídající úrovni a využívají ke komunikaci vhodné technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák spolupracuje v týmu, upevňuje mezilidské vztahy, hodnotí svoji práci i práci ostatních. Umí spolupracovat v týmu, naslouchat, pomáhat.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Také jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je, respektuje názory ostatních, rozhoduje zodpovědně podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučí žáky chránit své zdraví při práci, pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p>	
Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	- státní symboly, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	- naše vlast naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- navrhne řešení problematiky vandalismu, uvede příklady vandalského chování, chová se šetrně k cizímu majetku	- kultura v životě lidí (ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- určí význačná díla z oblasti kultury, vyjmenuje významné kulturní instituce	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede důležitost státní správy a samosprávy, vyjmenuje instituce a organizace se zaměřením na obecní zastupitelstvo, uvede příklady oborů na městském úřadě	- státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí význam žákovského parlamentu ve škole	- participace žáků - žákovský parlament
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a vyjmenuje práva a povinnosti občanů	- výhody a nevýhody demokratického státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- volby do samosprávných orgánů

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu ,uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebite	- práva občana, spotřebitelská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- osobní právo, pracovní právo
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- jednoduché právní úkony
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- právní ustanovení, zákony
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy - práva občana, spotřebitelská práva, - osobní vlastnictví, pracovní právo - orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, příklady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- důsledky korupčního jednání

Občanská výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly, etnika, náboženství.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky masové komunikace	- vliv médií na život člověka
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	vliv médií na život člověka
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- ovládá pravidla slušného chování, ctí zásady morálky	- morálka a mravnost
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- rozpozná negativní vlivy při komunikaci s lidmi (týrání, šikana)	- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	- podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, umí navrhnout případná řešení konfliktů mezi lidmi	- osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, menšiny, konflikty, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- respektuje názorové a kulturní odlišnosti, zájmy a projevy chování odlišných kultur	- rovnost a nerovnost lidí - lidská práva
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozliší formy netolerantního a rasistického chování lidí	- rovnost a nerovnost lidí - lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- porozumí pojmům sebepojetí, vnímání, posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování	- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti sebe i jiných lidí)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje svoje chování a jednání	- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posoudí závažnost záporných vlastností a dokáže je v případě potřeby korigovat	- stereotypy v posuzování druhých lidí, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	- osobní rozvoj (motivace, životní cíle a plány, životní perspektiva)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- definuje manipulaci a rizika s ní spojená, diskutuje o manipulaci, uvede příklady řešení pro oběť manipulace a agrese, kriticky přistupuje k informacím z médií, zkouší	- vliv vrstevníků na jedince, zneužívání - šikana (oběť, agresor), skryté formy a stupně násilí - škodlivost a vliv reklamy - hrozba kyberšikany

Občanská výchova	7. ročník	
	číst informace na obalech výrobků, zhodnotí pravdivost reklam, zná pravidla bezpečného chování na internetu	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí, vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky, vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155), rozliší signály používané za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí - DVD – varovné signály - IZS
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše nebezpečí plynoucí z role chodce, cyklisty, cestujícího, popíše správné chování účastníků silniční a železniční dopravy, uvede potřebnou výbavu cyklisty, předvede, jak v případě ohrožení zdraví přivolá pomoc	- BESIP, sportovní ochranné pomůcky - nácvik přivolání pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- definuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací, rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázány, seznámí se zákonem o prodeji alkoholu a tabákových výrobků, uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek, předvede způsoby odmítnutí drogy v modelových situacích, charakterizuje vybrané nelátkové závislosti, vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu	- autodestruktivní závislosti – návykové látky, doping - asertivní jednání - PC, gamblerství - dětská krizová centra, linka důvěry

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí důležitost duševního i hmotného vlastnictví, druhy bydlení podle vlastnictví, pochopí a dokáže vysvětlit funkci České protipirátské unie	- majetek a vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření majetkem a jeho ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořeny penězi, objasní vstupy a výstupy domácnosti, vysvětlí pojmy fyzická a právnícká osoba, zpracuje jednoduchý rozpočet domácnosti	- hospodaření s penězi a majetkem, rozpočet domácnosti, úspory, Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, platební karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozdělí kreditní karty a na příkladech posoudí jejich omezení	- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná funkci národní banky státu a vhodně volí různé platební nástroje	- banky a jejich služby, Česká národní banka, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- rozpočet, jeho druhy a složky, krytí deficitu, nakládání s penězi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- orientuje se v principech tržního hospodářství a vytváří si zkušenosti při používání některých forem placení	- principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, tvorba ceny, inflace, regulace trhu

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- zná hlavní zdroje příjmu státu a na co stát vynakládá finanční prostředky	- příjmy a výdaje státu, sociální dávky a příspěvky, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; daně a daňová politika státu využití peněz z daní, význam daní, státní rozpočet
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- chápe návaznost a funkci výroby, obchodu a služeb	- výroba, obchod, služby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	- právní základy státu znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- složky státní moci, státní orgány a instituce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- projevy globalizace, její klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- globální problémy současnosti a jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- na příkladech vysvětlí projevy a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni	- nezaměstnanost, životní prostředí, xenofobie
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- vysvětlí pojem terorismus, vyjmenuje příklady mezinárodního terorismu	- terorismus a řešení problémů s ním

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- orientuje se v obranných složkách státu a aktuální situaci v České republice a ve světě	- terorismus a řešení problémů s ním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům, dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti, odpovědnost za své činy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, financování médií, vliv médií na život, kulturu, politiku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času, vhodné chování.		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, • vede k vytváření a ověřování hypotéz, • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodina týdně a 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami, uplatňuje individuální přístup k žákům, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace. Žák si osvojí základní fyzikální pojmy, vztahy a učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům k řešení úlohy z praktického života, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a vede žáky k ověřování výsledků.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák samostatně nebo za pomoci učitele analyzuje problémy, navrhuje řešení; na základě řešení vzorové úlohy je schopen samostatně řešit obdobný problém a obhajuje svá rozhodnutí a zdůvodňuje řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací a podle potřeby pomáhá žákům. Žák komunikuje na odpovídající úrovni a zdůvodňuje zvolené postupy řešení úloh.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Žák spolupracuje ve dvojicích i skupinách, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a učí se sebekontroly a věcné argumentaci.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie. Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy a zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů a vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností z hlediska budoucího uplatnění. Žák používá bezpečně pomůcky a měřidla, dodržuje bezpečnostní pravidla a efektivně organizuje vlastní práci.</p>

Fyzika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	- objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	- čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	- roztažnost
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- rozpozná, zda na dané těleso působí síla	- síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	pomocí prodloužené pružiny porovná	- porovnávání sil
F-9-2-03 změří velikost působící síly	podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem	měření siloměrem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	- hustota
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	- dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- výpočet rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- znázorní grafem závislost dráhy	- graf
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil	- druhy sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří třecí sílu	- třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	třecí síla- závislost
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	- zmenšení, zvětšení třecí síly

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	- Newtonovy pohybové zákony(první, druhý a třetí)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	- tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	- tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- Pascalův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly	- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, 7E určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	- zdroje světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	odraz světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	- stín
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	- rovinná zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	- duté a vypuklé zrcadlo
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	optické čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- brýle

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	- rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- využívá poznatky o otáčivých účincích síly	- otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce	- páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	- pevná kladka
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozumí pojmu mechanická práce	- práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	- konání práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozumí pojmu výkon	- výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním využívá vztah $W=Fs$	- výpočet práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- aplikuje vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	- výpočet výkonu
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	- porovnání pohybové energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	změna polohové a pohybové energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	změna vnitřní energie tělesa při změně teploty
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- tepelná výměna
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	- výpočet tepla
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	změny skupenství
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- určí skupenské teplo tání u některých látek	skupenské teplo tání
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	- základy meteorologie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	- anomálie vody
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	zvuk, zdroj zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	- tón, výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí voltmetrem	- elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič od izolantu	vodič, izolant
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	- závislost odporu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou	sériové zapojení

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	odliší zapojení spotřebičů v obvodu vedle sebe	- paralelní zapojení
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	- výpočty napětí, proudu, odporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše, co způsobí změna magnetického pole	elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zná stroje na přeměnu mechanické energie na elektrickou	- generátory
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- popíše vlastnosti polovodičů	polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zná pojem PN přechod	PN přechod
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- ví, kde se využijí polovodičové součástky	využití polovodičových součástek
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	vesmír

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- odliší planetu a hvězdu	planety, hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	- slunce
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	objasní střídání dne a noci, ročních období	roční období
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vznik jednotlivých měsíčních fází	měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Chemie: <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje k řešení problémů a bezpečnému jednání v praktických situacích, • rozvíjí odpovědné občanské postoje, • rozvíjí dovednost bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; Fyzika – vlastnosti látek; Matematika – chemické výpočty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti na základě pozorování a pokusů, dává možnost porovnávat výsledky a formulovat závěry, pracovat v týmu a vysvětluje na praktických příkladech zákonitosti chemických dějů. Žák využívá získané vědomosti a dovednosti a ve spolupráci s učitelem aplikuje teoretické vědomosti v praxi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problémů souvisejících s učivem chemie a dává možnost obhajovat rozhodnutí, volit různé způsoby řešení. Žák se podílí na pojmenování a řešení problémů, přistupuje samostatně k jejich analýze a je chopen pracovat samostatně.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel začleňuje do výuky metody skupinové práce, učí žáky vzájemné komunikaci a vede žáky ke správnému formulování a užívání chemických symbolů a značek. Žák vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně a souvisle písemnou i ústní formou, seznamuje se s prací ve skupinách a vhodnou formou diskutuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. Žák přijímá rozličné úlohy ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Chemie	
	<p>Učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy, vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc). Žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických materiálů, nástrojů a vybavení, zadává úkoly z běžného života. Žák využívá bezpečně chemické materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla k ochraně svého zdraví a životního prostředí.</p>	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	poznává skupenství látek a jejich přeměny	- látky, jejich vlastnosti, skupenství, prvek a sloučenina, chemický a fyzikální děj - voda, vzduch
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	aplikuje a rozumí zásadám bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy	bezpečnost práce v laboratoři či učebně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	první pomoc při poleptání, popálení
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje druhy směsí, rozliší směs a chemickou látku	směsi, roztoky, metody oddělování voda, vzduch a jejich složení

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozumí pojům rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený, zná metody oddělování složek směsí	směsi, roztoky, metody oddělování
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- rozpouštění látek, roztoky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- rozlišuje druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený, zná metody oddělování složek směsí	- druhy směsí - metody oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vymezí druhy vody a jejich význam, chápe koloběh vody v prostředí, představí hlavní znečišťovatele pitné vody	- druhy vody, oběh vody, znečištění, vody v organismech, zásoby vody na Zemi, kyselá dešť
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vyjmenuje procentový obsah hlavních složek vzduchu	- složení vzduchu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozumí pojům molekula, atom, atomové jádro, elektronový obal, proton, elektron, neutron	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, PSP, chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- nakreslí schéma atomu	- jádro a obal atomu, valenční vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozumí českým názvům a značkám vybraných prvků	vybrané značky a názvy prvků z PSP
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- chápe princip chemické vazby	atom, molekula, ionty, chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- rozliší prvek/sloučeninu a značku/vzorec, vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	atom, molekula, ionty, chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy kovy, nekovy, polokovy	- kovy, nekovy, polokovy a jejich vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	vybrané příklady chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozumí první pomoci při zasažení kyselin a zásad	- první pomoc při poleptání
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytváří názvy vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin	- názvosloví vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- popíše vznik kyselých dešťů, uvede látky, které ho způsobují, uvede vliv kyselých dešťů na prostředí, navrhne opatření předcházení vzniku kyselých dešťů	voda, kyselá dešť, oxidy, kyseliny
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí pH hodnot, změří pH běžných roztoků z domácnosti	- stupnice pH
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zařadí uhlovodíky mezi organické látky	- organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- napíše vzorce jednoduchých uhlovodíků	- organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popisuje vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků	- organické sloučeniny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozlišuje fosilní a průmyslově vyrobená paliva	- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše výhody a nevýhody užívání těchto paliv z hlediska vyčerpatelnosti	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - benzin, nafta
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- halogenderiváty - dusíkaté a kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, další deriváty - karboxylové kyseliny a jejich soli
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- formuluje význam a znění periodického zákona, vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP	- PSP periodický zákon

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů a vybraných hydroxidů, kyselin a jednoduchých uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-rozumí a aplikuje zásady bezpečné práce s topnými plyny	- bezpečnost práce v laboratoři či učebně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	- první pomoc při poleptání, popálení
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- rozumí příkladům mimořádných situací a havárií v souvislosti s chemikáliemi, vymezí hlavní zásady chování v mimořádných situacích a při haváriích	- havárie a mimořádné situace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- koncentrace, pipetování
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu	- znečišťování vody a vzduchu a způsoby, jak je minimalizovat

Chemie	9. ročník	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	- smog, inverze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	- chemické reakce a rovnice
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- názvosloví vybraných látek organické a anorganické chemie
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- vybere z chemických reakcí neutralizaci	- neutralizace
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- popíše zákon zachování hmotnosti, aplikuje zákon zachování hmotnosti při řešení úloh	- zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- počítá úlohy s užitím veličin n , M , m , V	- látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- přečte zápis chemické rovnice	- chemické rovnice a jejich úprava
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zhodnotí vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace, katalyzátorů na rychlost chemické reakce, uvede způsob ředění kyselin a zásad	- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, katalyzátory
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje první pomoc při zasažení kyselin	- první pomoc při poleptání
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- vytváří názvy vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin	- názvosloví vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin

Chemie	9. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozlišuje jednosložková a víc složková hnojiva	- průmyslová hnojiva, pesticidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zhodnotí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	- průmyslová hnojiva, pesticidy - ochrana životního prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše výhody a nevýhody užívání těchto paliv z hlediska vyčerpatelnosti	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede produkt vznikající frakční destilací ropy, vyjmenuje výrobky, kde je výchozí surovinou ropa	- chemický průmysl
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- vyjmenuje výchozí látky a produkty fotosyntézy	- fotosyntéza (světelná x temnostní fáze, podmínky průběhu, C3 rostliny)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- popíše význam fotosyntézy pro život	- fotosyntéza (světelná x temnostní fáze, podmínky průběhu, C3 rostliny)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- rozlišuje bílkoviny, cukry, tuky z hlediska výživy	- přírodní látky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- orientuje se v zásadách zdravé výživy, posuzuje vybrané potraviny	- obecné zásady zdravé výživy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	-vyjmenuje nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	- fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	-uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů ve výživě a jejich význam pro člověka	- přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-rozumí příkladům prvotních a druhotných surovin, posoudí význam recyklace odpadů, popíše význam biomasy	- trvale udržitelný rozvoj, přírodní zdroje, odpady
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- shrne správné chování při požáru, aplikuje příslušná telefonní čísla, pozná označení hořlavin	- hoření a požáry (podmínky hoření, plamen, oheň, hasící přístroje)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-definuje plasty a jejich dopad na životní prostředí	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná běžně dostupná léčiva a jejich vliv na životní prostředí	- léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje příklady omamných a návykových látek, posoudí vliv návykových látek na lidský organismus	- návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje polutanty v ovzduší, půdě, vodě	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny.		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání přírodnin, přírodních celků a jejich změn. Sleduje postupné rozvíjení poznatků, utváří u žáka citlivý a odpovědný vztah k přírodě, životu, ke zdraví. Předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštlostech přírody, problematiky prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel seznamuje žáky s různými metodami poznávání organismů, přírodnin, procesů, vlastností, jevů, učí je učit vyhledávat, třídit a propojovat informace. Podporuje žáky při samostatném pozorování, porovnávání získaných informací a vyvozování závěrů a učí je správně zaznamenat a zdokumentovat praktická cvičení. Žák vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody, plánuje a organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učitel zadává úkoly, které mají více řešení, zařazuje metody, které žáky nutí navrhnout řešení, při kterých docházejí k závěrům a vyhodnocují získané informace.</p> <p>Žák vyhledává informace k řešení problému, samostatně řeší problémy, ověřuje prakticky správnost řešení a obhájí výsledky svých řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede k formulování svých myšlenek jak ústně, tak písemně (stručně, přehledně, objektivně). Při skupinové práci učí žáky komunikovat mezi sebou, respektovat názory ostatních ve skupině a hodnotit výsledky, reagovat na hodnocení ostatních, obhájit svůj názor za pomoci argumentů, umět přijmout kritiku. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu, zapojuje se do diskuze, věcně argumentuje a obhájí svůj názor. Využívá různé komunikační prostředky, rozumí různým typům textu a záznamů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje učit se spolupracovat při práci ve skupinách, snaží se posílit sebedůvěru žáků povzbuzením, pochvalou a vede k zodpovědné práci. Žák spolupracuje ve skupině-podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá, respektuje názory druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel učí pochopit důležitost ochrany našeho zdraví a zdraví svých blízkých, snaží se vychovat k nutnosti uplatňování práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a majetku. Žák respektuje přesvědčení druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení, rozhoduje se podle situace a poskytne dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život. Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a kontroluje důsledné jejich dodržování. Zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost práci individuálně vypracovat (podle podmínek a možností každého žáka). Žák dodržuje vymezená pravidla při používání materiálů, nástrojů, vybavení a pomůcek, pracuje tak, aby neohrožoval zdraví své i spolužáků. Využívá získaných znalostí k rozvoji vzdělání a přípravy na budoucí povolání.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady, rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně), rozliší pojmy růst a vývoj (individuální), uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty, vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek), objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky, popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie	- základní struktura života – buňky rostlinná a živočišná rozdíly mezi nimi, organely
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin, orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria, přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek.	- význam a zásady třídění organismu, vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě, uvede příklady využívání bakterií člověkem, uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - bakteriální a virová onemocnění
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody, rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků, uvede zásady bezpečného sběru hub	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický), uvede význam hub v oběhu látek v přírodě	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné, uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě	- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	- základní struktura života
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život, objasní význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.), vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz)	- hlavní taxonomické skupiny - bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční, příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- postupuje správně při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provede jednoduchý přírodovědný pokus a pozorování	- pokusy s přírodninami a pozorování přírodnin
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje pravidla bezpečnosti při provádění pokusů a pozorování	- bezpečné chování při pozorování přírody
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- definuje zdraví podle WHO, vyjmenuje determinanty, které ovlivňují zdraví, definuje pojem životní styl, uvede klady a zápory (výživy, pohybu, sexuálního chování, stresu, duševní hygieny) na zdraví, uvádí příklady chování, které ohrožují zdraví jedince i ostatních lidí	- zdraví a životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí		- denní režim, stres a relaxace

Přírodopis	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvádí příklady chování, které ohrožují zdraví jedince i ostatních lidí, popíše příklady ochrany zdraví obyvatelstva na úrovni státu, měst, obcí	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- charakter mimořádné situace, tísňová volání, potenciální nebezpečí, varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin, uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách, popíše důležitost pitného režimu, rozlišuje pozitivní a negativní stravovací návyky, spojuje nezdravý životní styl s výskytem civilizačních chorob, charakterizuje vybrané civilizační nemoci, uvede onemocnění týkající se poruch příjmu potravy	- výživová hodnota potravy - stravovací režim - civilizační choroby - bulimie, anorexie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- popíše možné cesty přenosu infekčních chorob, uvede preventivní opatření před vybranými chorobami, vysvětlí význam preventivních zdravotních prohlídek a očkování	- infekční choroby
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše období lidského života, používá vhodnou terminologii v souvislosti s fyziologickými změnami v dospívání, charakterizuje mechanismus početí a období gravidity, uvede příklady jak reagovat na změny v dospívání	- ontogeneze - základní pojmy pro fyziologické změny - rozmnožovací soustava - anatomie, početí, těhotenství a porod - nálady, postoje, hodnoty, sexualita, konflikt s rodiči, pleť - akné
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví, definuje pojem prevence, vymezí důležitost primární prevence	- zdraví a životní styl - hygiena a péče o zdraví - prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin, rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria, přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede příklad pletiva v orgánech rostliny, rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	- přizpůsobení rostlin životu na souši, rozlišná stavba těl
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití, popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí, uvede příklady propojení rostlinných orgánů, popíše stavbu květu a vznik plodu	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život a význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - termínování růstu a kvetení zatemňováním a přisvětlováním, skleníky

Přírodopis	7. ročník	
	tmy (dýchání), uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné), přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	-systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou, uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku, uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	- význam rostlin, jejich přizpůsobení prostředí v průběhu roku a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovic a členovců /pavoukovic, koryšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	- hlavní taxonomické skupiny - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy, - hospodářsky významné druhy

Přírodopis	7. ročník	
	ochrany před nimi, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- péče o vybrané domácí živočichy, - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- správně postupuje při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- sestaví herbář o několika položkách	- herbářové položky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vzájemná propojenost organismů v ekosystém.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- roztrídí vybrané organismy podle zadaného kritéria, přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě, uvede	- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	8. ročník	
	příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů, uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- bakteriální a virová onemocnění
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	- hlavní taxonomické skupiny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	- savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční, uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy, - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy, - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti, vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou, objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů, uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru, má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky, vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky, objasní důležitost péče o novorozene, charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	- vývin člověka - období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- správně postupuje při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- správně postupuje při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi, vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	- země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	- změny podmínek prostředí pro život
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny, rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- porovná přibližnou délku trvání geologických období, uvede charakteristické znaky geologických období	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny, uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy, charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu , - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody, vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému, uvede příklady různých vztahů mezi organismy	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady, vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém, vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému, navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, pole, voda, půda, sídla a kulturní krajina, biodiverzita a její ochrana.	

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, porozumět zákonitostem přírodních procesů, pomáhá pochopit okolní prostředí a ukazuje, jak ho rozumně využívat a chránit pro budoucí generace. Žáci rozšíří své znalosti o České republice, jako o své vlasti, seznámí se s životem obyvatel jiných států a světadílů. Žáci se naučí poznávat kulturu a život jiných zemí, respektovat odlišná pravidla chování v těchto zemích a získají praktické informace, důležité pro návštěvu těchto zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. ročníku 2 hodiny týdně a 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi a k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</p> <p>Žák aktivně využívá vhodné metody a způsoby pro efektivní učení, získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry, poznává smysl a cíl učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům a k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků. Žák je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení a učí se kriticky myslet, je schopen hájit svá rozhodnutí.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky k odpovídající komunikaci mezi sebou a učitelem, naslouchání a respektování názorů druhých a k interpretaci textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</p> <p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, ochotě si pomoci a o pomoc druhých požádat, k hodnocení svých výsledků.</p> <p>Žák spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhá ostatním, učí se dovednosti vzájemně si naslouchat.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel dbá na dodržování pravidel a slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností člověka ve společnosti.</p> <p>Žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti, rozhoduje zodpovědně podle dané situace, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a využití získaných znalostí a zkušeností k dalšímu vzdělání a profesnímu zaměření.</p> <p>Žák dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu, využívá získané poznatky v ostatních předmětech a běžném životě.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus, měřítko glóbu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností,
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvádí praktické příklady kulatosti planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci, v běžném životě	- tvar a pohyby planety Země

Zeměpis	6. ročník	
	pozoruje změnu délky dne a noci v průběhu jarní a podzimní rovnodennosti, zimního a letního slunovratu	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	- krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí význam zemětřesení a sopečné činnosti na formování krajiny a zhodnotí rizika, která vyplývají z daných procesů pro obyvatele, s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům: mateční hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě, objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma na Zemi, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajinná sféra – přírodní složky – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajinoformujících procesů a vzájemný vztah	- přírodní a kulturní krajina

Zeměpis	6. ročník	
	mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajina a životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	- plán a mapa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		- socioekonomická sféra světadílů, nejdůležitější státy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu světadílu a vyhledá na mapách polární oblasti	- světadíly a oceány, práce s mapou
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede rozdělení jednotlivých světadílu na regiony, vyznačí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- světadíly, regiony, státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě

Zeměpis	7. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státní a evropské symboly; Den Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- lokalizuje polohu svého bydliště a školy v rámci města, kraje a celé ČR	- moje město na mapě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- vyhledá aktuální údaje týkající se své obce a zpracovává je a vyhodnocuje	- moje město
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu České republiky z různých hledisek, porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	- poloha a rozloha ČR v porovnání s ostatními státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	- přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- ochrana přírody v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	- obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	- hospodářství ČR

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	- sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, hospodářství České republiky charakterizuje v jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- kraje ČR a jejich charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních organizacích a její podíl na mezinárodní spolupráci	- postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	- obyvatelstvo světa - rozmístění, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla, nejvýznamnější aglomerace
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a porovnává je s vedlejšími (periferními) oblastmi	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	- politická mapa dnešního světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popisuje	- obyvatelstvo světa a jeho vývoj, kultura národů

Zeměpis	9. ročník	
růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé typy sídel, jejich velikost a umístění na základě přírodních podmínek (vzhledem k tvarům reliéfu, podnebí, přírodnímu bohatství apod.)	- sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	- odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- na mapě vyhledá hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin, zhodnotí jejich strategický význam pro rozvoj světového hospodářství	- nerostné suroviny a palivoenergetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- na základě předchozích poznatků stanoví lokalizační faktory pro rozmístění průmyslu, zemědělství oblastí cestovního ruchu	- světové hospodářství a jeho rozmístění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- globální problémy světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	- přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	- ekosystémy planety Země

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- světové ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a ekologická zátěž.		

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka předmětu přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.</p> <p>Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky, ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti cviku sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti i tvořivosti, • uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace, • klade důraz na sebehodnocení, • podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch,

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce se zaměřuje na aktivitu žáka při získávání hudební dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání, • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, • poznávají vlastní možnosti a aktivně využívají vhodné způsoby, metody pro efektivní učení, • získané hudební vědomosti a dovednosti propojují s poznatky z různých vzdělávacích oblastí, • ve spolupráci s učitelem realizují své vlastní hudební nápady- projekty, • dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, • podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování, • učí žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, • při řešení používá problémové úlohy z praktického života a prvky dramatické výchovy, • klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, • průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se aktivně podílí na pojmenování hudebního problému a navrhuje řešení, • k řešení problému přistupují samostatně a využívají získané hudební dovednosti např. k rozpoznání výrazné tempové, dynamické změny, rozpoznání kvality tonu, rozlišení hudby vokální, instrumentální apod., • využívají různé vyjadřovací hudební techniky k vyjádření svého záměru, • vybírají hudební informace a využívají je za pomoci moderní techniky - v rámci využití audiovizuální učebny, • umí obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu,

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch, • vede žáky k pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace, • pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů, • začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejich prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, • reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, • vyjadřují své myšlenky a názory výstižně a souvisle, • obhajují svůj vlastní názor, respektují a poslouchají názory druhých, vhodně argumentují. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby, • pomáhá pochopit emocionální působení hudby a jejím vlivem vytváření mostů mezi lidmi, • prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění, • zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině, • vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí, • umožňuje žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, • při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímají rozličné role ve skupině, poznáním nové role získávají dovednost pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, • si dokážou vzájemně pomoci a v případě potřeby o pomoc požádat, • se podílí na vytváření dohodnutých pravidel chování a jednání a jejich dodržování, • se učí chovat tak, aby byli spokojeni se svým chováním, protože umí dodržovat pravidla společenského vystupování.

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl a k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích projevech, • vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný, • učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem, • nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, • chrání a oceňují kulturní tradice, • aktivně se zapojují do kulturního dění. <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, • vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku hudební výchovy, • učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby, • vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a pomůckami, • různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi hudebních oblastí, • pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, kde mohou svůj talent uplatnit. 	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zná význam not	- orientace v notopisu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozlišuje a demonstrovuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt

Hudební výchova	2. ročník	
		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
		- hlasová hygiena
		- dvojhlas a vícehlas
		- intonace, vokální hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- dvojhlas a vícehlas - zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zná význam not, zapisuje noty	- orientace v notopisu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- tleskáním vyjádří dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,

Hudební výchova	3. ročník	
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje a uvádí příklady umělé a lidové písně	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- zařazuje nástroje do skupin - dechové, smyčcové, žesťové	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- nácvik dvojhlasu písně - dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní - nácvik vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdůvodní používání dvojhlasů a vícehlasů v písních	- nácvik dvojhlasu písně - dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní - nácvik vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not)	- nácvik vánočního vystoupení - notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- nácvik vánočního vystoupení

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- hodnoty not, základy notopisu, přízvučná/nepřízvučná doba, písňová tvorba třídílná, hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- polka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby, seznámí se s vybranými skladbami klasiků, poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	- hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
		- tónika, tónina
		- rozlišování melodie a doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní	- vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení a vyhledá je v notovém zápise	- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou

Hudební výchova	4. ročník	
na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní - nácvik vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdůvodní používání dvojhlasů a vícehlasů v písních	- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní - nácvik vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not), zapisuje noty	- notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón - předznamenaní - bé, křížek
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- nácvik vánočního vystoupení

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- předznamenání - bé, křížek - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby - střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hodnoty not, základy notopisu, přízvučná/nepřízvučná doba, písňová tvorba třídílná,
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- rytmická cvičení – polorytmy - hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- krajové lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- vánoční hudba a koledy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- trampské písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby	- hudební skladatelé
		poslech ronda, skladeb s malou hudební formou - menuet, mateník
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení a vyhledá je v notovém zápise	poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- rozlišování melodie a doprovodu
		- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- utváří a volí jednoduché doprovody	- hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v zápise písní a skladeb	- stupnice, akordy durové a mollové
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném	- lidový dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	projevu, zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností)	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- komorní hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- komorní hudba
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybově reaguje na znějící hudbu a změny v hudbě, vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky, v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- hudba a tanec – muzikál, balet, výrazový tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- hudební variace
		- píseň a její hudební forma
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- hudební variace
		- píseň a její hudební forma
		- hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- původ hudby, pravěk a starověk
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami, zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- původ hudby, pravěk a starověk
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění a posuzuje souvislosti mezi nimi	- hudba a slovo - hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- stupnice durová a mollová
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v zápise písni a skladeb	- stupnice durová a mollová
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností)	- lidský hlas, hlasová hygiena
		- lidský hlas, hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu	- polyfonie – vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- lidský hlas, hlasová hygiena - polyfonie – vícehlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- putování za lidovou písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- putování za lidovou písní - muzikál
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- vytváří jednoduché doprovody	- muzikál
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- koncert jako hudební forma - skladatel a interpret díla - sonáta a sonátová forma - symfonie a symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- koncert jako hudební forma - skladatel a interpret díla - sonáta a sonátová forma - symfonie a symfonická báseň

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění	- nešvary v hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- posuzuje souvislosti mezi nimi	- nešvary v hudbě
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- souvislosti hodnotí vzhledem k životu jedince i společnosti v závislosti na svých znalostech a zkušenostech	- nešvary v hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluvním projevu.	- 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybově reaguje na znějící hudbu	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybově reaguje na změny v hudbě	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu	- česká populární hudba - trampská píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- česká populární hudba - trampská píseň
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných, vytváří jednoduché doprovody	- 60. léta – big beat - 70. – 90. léta 20. století v české moderní populární hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- z naší hudební minulosti - 50. a 60. léta – divadla malých forem

Hudební výchova	9. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- z naší hudební minulosti - 50. a 60. léta – divadla malých forem
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- z naší hudební minulosti - 50. a 60. léta – divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě. Instrukce Evropské unie a jejich fungování.		

5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.</p> <p>Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, 4. až 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, • podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, • umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, pracovat v týmu, • vyvozuje závěry při hodnocení s pozitivními prvky a klade důraz na sebehodnocení. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorují a vnímají realitu a řeší samostatně výtvarné problémy, • vyjadřují, zaujímají svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření, • ve spolupráci s učitelem vhodně realizují své vlastní nápady, • dokáží kriticky zhodnotit průběh i výsledky své práce. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení problémů, k aktivnímu obraznému vyjádření, • učí žáky samostatnosti, zvládnání situací, diskuzi, • klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, sleduje zvládnání výtvarných úkolů. <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně pojmenovávají, pozorují a vnímají realitu a samostatně řeší výtvarné problémy, • pracují s informacemi, vyhledávají je, třídí, zaujímají k nim svůj postoj, • využívají získané dovednosti k dosažení obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy, • pomáhá žákovi při realizaci výtvarného úkolu, • umožňuje žákovi rozeznávat základní tvary písma (lineárního i kresleného), • podporuje komunikaci s jinými školami, organizacemi, • vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně vyjadřují své myšlenky a názory, • zapojují se do diskuze, vhodně formulují svůj vlastní názor a respektují názory jiných, • rozeznávají a řadí písmo, využívají jeho komunikativní a estetickou funkci, • podílí se na aktivitách školy v uměleckých soutěžích, • tolerantně vyjadřují své postoje ke kulturním hodnotám lidstva. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje společná pravidla pro průběh výuky, • vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných, • zařazuje kooperativní činnosti do výuky (práci ve dvojicích i ve skupině). <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytváření pravidel práce, • respektují různorodost obrazného vyjádření, vytvářejí příjemnou atmosféru (ohleduplnost, úcta), • spolupracují, podílí se na vytváření pravidel v týmu. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky určuje pravidla pracovních postupů, • dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<p>• vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívají samostatně vizuálně obrazné techniky, • dodržují pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví, • chrání kulturní a společenské hodnoty. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvářet si postoj k výtvarným dílům, • vede žáky výtvarným projevem k ochraně životního prostředí, • nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity. <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ctí tradice, výtvarné i kulturní dědictví i ostatních skupin, národů, národností, • chápou krásy přírody, respektují estetické požadavky na životní prostředí, • aktivně se zapojují do kulturního dění. 	
Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření	<p>- výtvarné osvojování přírody - vycházka - třídění, dotváření přírodnin</p> <p>- barva-shlukování barevných skvrn, zapouštění barevných skvrn do mokrého podkladu</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- popíše své smyslové vjemy a propojí je s obrazovým vyjádřením	- stlačování, hnětení, válení - modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - využití různých materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světelnosti a barevné kvality, textury	- grafický záznam pohybu - poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy-modelování skvrn
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarné osvojování podle skutečnosti - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu

Výtvarná výchova	2. ročník	
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- popíše své smyslové vjemy a výtvarně je vyjádří	- vyjádření vjemů výtvarnými prostředky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjádří svůj dojem z předložených výtvarných děl	- výtvarné umění a životní prostředí, beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech - návštěvy výstav - povídání o dětských televizních pořadech - návštěva výstavy, diskuze nad výtvarnými díly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		- výtvarné osvojování podle skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- žák si osvojil reflexi a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	- modelování a organizace prostoru -pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu - stlačování, hnětení, válení -pečivo, ovoce, zelenina, houby - modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - hračky, figurky, svícen, vytváření jednoduchého obytného prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- žák popíše své dojmy z vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny	- povídání o loutkách, loutkovém divadle, povídání o hračkách, o dětském pokojíku - povídání o sochařství - povídání o životním prostředí - povídání o fotografii, filmu, dětských časopisech, dětských televizních pořadech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod. - hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření	- kresba a malba zátiší z přírodních a umělých předmětů - světelné, barevné kontrasty - jednoduché kompozice – symetrie, asymetrie - výtvarný experiment - dekorativní plocha - prostorová tvorba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák rozlišuje figuru a pozadí	- kresba a malba zátiší z přírodních a umělých předmětů - dekorativní plocha
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák pojme celou plochu formátu	- kresba a malba zátiší z přírodních a umělých předmětů - dekorativní plocha
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	- žák vymodeluje trojrozměrný objekt tak, aby měl stabilitu	- výtvarný experiment - prostorová tvorba

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstaty	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák dokáže popsat svoje vlastní smyslové vnímání, prožitky, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarné hodnoty	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, žák si vybere takovou techniku, která nejlépe dokáže vyjádřit jeho záměr	- rozvíjení představivosti a tvořivosti - individuální tvorba na dané téma
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- žák zvládá používat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.)	- základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák chápe základní abstraktní pojmy	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí - hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozlišuje figuru a pozadí, pojme celou plochu formátu, vymodeluje trojrozměrný objekt tak, aby měl stabilitu	- kresba a malba zátiší z přírodních a umělých předmětů, světelné, barevné kontrasty, výtvarný experiment, jednoduché kompozice – symetrie, asymetrie, dekorativní plocha, prostorová tvorba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- žák je schopen zvolit vhodnou techniku, která nejlépe vystihne vlastní zážitek	- vyjádření např. vlastních pocitů, zážitků, vztahu k rodině, vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstavy	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák popíše svoje vlastní smyslové vnímání, prožitek, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarně ho ztvárnit, rozezná teplé a studené barvy, chápe základní abstraktní pojmy	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy), výtvarné a materiálové experimenty nebo body-art, slovní interpretace vlastního díla a procesu tvorby
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, vybere si takovou techniku, která nejlépe dokáže	- rozvíjení představivosti a tvořivosti, práce na projektu, individuální tvorba na dané téma, návštěva

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyjádřit jeho záměr, zvládá používat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.), seznamuje se se současným výtvarným uměním	galerie, základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, grafika - tisk z výšky, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- žák pojmenuje základní obrazotvorné prvky na obraze, vhodně vyjádří svůj postoj k vybranému dílu, rozliší základní druhy výtvarného umění (malba, kresba, grafika, fotografie, socha)	- analýza vybraných uměleckých děl, návštěvy galerií, návštěvy internetových galerií, besedy a diskuze o vybraných uměleckých dílech, ilustrátoři a ilustrace - prezentace, hodnocení vlastního výtvarného díla
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák slovně interpretuje svoji práci a vhodně ji prezentuje	- prezentace, hodnocení vlastního výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různě	- žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast), je schopen	- teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy - příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vyjádřit prostor, míchá a vrství barvy, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešené výtvarných problémů, tvoří variace	- kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – např. řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování - malba, různé přístupy - vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární perspektiva - dekorační práce a aranžování - prostorová tvorba
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky a zaznamená je výtvarně	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování	- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	- příklady z dějin výtvarného umění: starověký Egypt, starověké Řecko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění, orientuje se ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, soulptura, frotáž, tvarování papíru) a materiálech, je schopen vyjádřit prostor, pro svůj záměr vybere vhodnou techniku, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace	- výtvarné druhy (malířství – např. nástěnné, deskové, portrét, krajinomalba, sochařství – např. soulptura, plastika, busta, reliéf, grafika), vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární perspektiva, dekorační práce a aranžování, experimentování s materiály, práce s netradičními materiály, příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl, malba, různé přístupy, prostorová tvorba, kresebné studie a etudy - například linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky, zaznamenaná je	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák upraví obrázek v počítačovém programu, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací, ovládá základní postupy při fotografování	- počítačová grafika a základy fotografie - práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž - písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření, vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	- vlastní projekt

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům ve vztazích; organizace času.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření, vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	- vlastní projekt - kvalita a kýč - besedy a diskuze nad výtvarným uměním

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie - příklady z dějin výtvarného umění: umění 18. stol. – 1. pol. 20. stol.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- žák se vyjádří k různým interpretacím vizuálně obrazných vyjádření, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření, má povědomí o své vlastní kultuře a o existenci jiných kultur	- prezentace na dané téma - hodnocení své výtvarné tvorby i tvorby ostatních
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- žák vhodně vysvětluje a obhajuje svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- hodnocení výtvarné práce, svojí či jiných autorů - prezentace vlastního díla – např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolia atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování, využívá dostupnou techniku ke zpracování podmětů	- vlastní projekt - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie - příklady z dějin výtvarného umění: umění 2. pol. 20. stol a počátku 21. stol.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- žák se vyjádří k různým interpretacím vizuálně obrazných vyjádření, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření, má povědomí o své vlastní kultuře a o existenci jiných kultur	- hodnocení své výtvarné tvorby i tvorby ostatních - prezentace na dané téma
		- hodnocení své výtvarné tvorby i tvorby ostatních

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- žák vhodně vysvětluje a obhajuje svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- prezentace vlastního díla – např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolia atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází z obsahu a charakteristiky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu přímo navazuje na environmentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.</p> <p>Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání životních rolí. Psychosociální dovednosti, kterými je žák vybavován, směřují nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým.</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Základním cílem a předpokladem etické výchovy je prosociálnost, lépe řečeno tendence k prosociálnímu jednání. Je to takové chování a jednání, které vede k pozitivním vztahům, je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, ochotě pomoci jiným. Cílem není jenom osvojení tohoto chování, ale vedení žáků k tomu, aby se to stalo jejich vnitřní potřebou, což je ve shodě se zlatým pravidlem mravnosti „Co (ne)chceš, aby jiní dělali tobě, (ne)dělej ty jim.“</p> <p>Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Předmět u žáka rozvíjí: sociální dovednosti (které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život), samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Na deset základních témat navazují témata aplikační, mezi která patří etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka. <p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v půlených skupinách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova

Název předmětu	Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k učení: Učitel či žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p>

Etická výchova	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Etická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- žák si osvojí základy mezilidské komunikace (oslovení, pozdrav, naslouchání, poděkování, omluva, gestikulace)	- představení se, seznamovací hry - základy verbální komunikace (pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva), základy neverbální komunikace
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- žák dodržuje základní komunikační pravidla	- vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- žák si osvojí potřebné dovednosti a vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení a sebeoceňování, sebpřijetí) - akceptace druhého (zážitek přijetí pro každé dítě, tolerance k odlišnosti, nácvik pozitivního přijetí)
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- žák je schopen pozitivního hodnocení druhých	- projevení pozornosti vůči druhému, vyjádření uznání a ocenění, účinnost pochvaly, zdravá reakce na pochvalu
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- žák si osvojí schopnost spolupráce	- radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- žák si osvojí základy prosociálního jednání	- vyjádření empatie, povzbuzení, darování, ochota dělit se, umění odpustit
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- vyjádření empatie, povzbuzení, darování, ochota dělit se, umění odpustit
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Etická výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o kvalitní pozitivní vztahy. Chování podporující pozitivní vztahy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Pomoc ostatním v běžných sociálních situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých sociálních situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání spolužáků v třídním kolektivu.	

Etická výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- žák si osvojí základy zpětné vazby v komunikaci
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- žák identifikuje vlastní pocity v jednoduchých komunikačních a sociálních situacích
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- žák dovede vyjádřit city v jednoduchých komunikačních a sociálních situacích
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák je schopen spolupráce v menších skupinách
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí
	- žák vnímá základní prvky neverbální komunikace
	Učivo
	- zpětná vazba (zásady, schéma, praktický nácvik)
	- primární lidské emoce
	- vyjádření a usměrňování základních citů a prožitků
	- vyjádření zájmu, radost ze společné činnosti a výsledku
	- společné plnění úkolů, práce ve skupinách
	- skupinové role, tým X skupina
	- speciální schopnosti související s tvořivostí
	- zásady a formy neverbální komunikace

Etická výchova	4. ročník	
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		- efektivní neverbální komunikace
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák rozvíjí schopnost divergentního myšlení	- zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování - divergentní myšlení
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- žák rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů	- způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích (zvláště v rodině a třídním kolektivu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, principy fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, mé prožívání a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v třídním kolektivu, přátelství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Principy a zásady slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Schopnost spolupráce, prosociálnost, pomoc v kolektivu.		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Etická výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák vnímá a reflektuje své úspěchy	- vnímání a význam úspěchu - sebehodnocení
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák vnímá vliv pozitivního ladění na svůj život	- význam pozitivního naladění a jeho vliv na zdraví
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák prohlubuje sebedůvěru a utváří pozitivní sebehodnocení a rozvíjí schopnost sebeovládání	- podpora sebeoceňování - rozvoj sebezpečnosti
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebereprezentace	- komunikace při sebereprezentaci
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- žák si utváří vnímá a reflektuje své cíle	- cílevědomost a překonávání překážek při dosahování cílů
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- žák projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky	- zájem o spolužáky a vrstevníky
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- žák dokáže být druhým prospěšný	- služba pro druhé
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- žák respektuje druhé	- respektování druhých
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- žák svobodně vyjadřuje prosociální chování vůči druhým	- svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým - zodpovědnost za svá rozhodnutí
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- žák zvládá vést dialog s druhými v různých pozicích a sociálních rolích	- dialog (zásady, nácviky dialogů)
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky	- iniciativnost (zásady, výhody a rizika) - hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- žák reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání	- zpracování neúspěchu, iniciativa nepřijatá jinými
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- žák rozvíjí smysluplné využití volného času	- možnosti využití volného času
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě (především od svých vrstevníků)	- rozlišování mezi nabídkami druhých
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě	- význam asertivity
		- schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- žák zvládá techniku odmítání	- schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání
		- schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
		- technika odmítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika - temperament, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postoje, hodnoty a jejich projevy v chování lidí, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, právo všech lidí žít společně, principy slušného chování, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Etická výchova	5. ročník	
Komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktů, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení konfliktů, problémy v mezilidských vztazích.		

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák si uvědomuje potřebu tvořivě řešit problém	- analýza problému, různé pohledy na problematiku - způsoby řešení problému - postup při přeformulování problému
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák spolupracuje s druhým i ve ztížených podmínkách	- spolupráce ve ztížených podmínkách
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	- kritické posuzování svých výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák se dokáže chovat prosociálně i v soutěživých situacích	- zdravá soutěživost - asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák reflektuje význam pravidel ve hře	- význam pravidel (ve společnosti a ve hře)
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák jedná ve stylu fair play	- umění férově se prosadit a obhájit

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák reflektuje vliv médií na svůj život	- kritický přístup k působení médií
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák reflektuje vztah médií a svého volného času	- média a volný čas
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině	- práva a povinnosti v rodině, - role v rodině - formulace nevyslovených pravidel a očekávání - hodnota rodiny - zlepšení atmosféry v rodině - pochopení jednotlivých členů rodiny
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem	- role v rodině - hodnota rodiny - úcta ke členům rodiny - úcta ke stáří
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák otevřeně komunikuje v rodině	- komunikace v rodině - pochopení jednotlivých členů rodiny
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám	- reflexe kritičnosti v rodině
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině	- formulace nevyslovených pravidel a očekávání - hodnota rodiny - komunikace v rodině - pochopení jednotlivých členů rodiny - uplatnění sociálních dovedností v rodině
	- žák vnímá krásu a mnohotvárnost přírody	- citový vztah člověka k přírodě - vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody
	- žák přijímá zodpovědnost za životní prostředí	- zodpovědnost za životní prostředí
	- žák se aktivně podílí na ochraně přírody	- ochrana přírody a prosociálnost - etický rozměr ochrany přírody
	- žák rozvíjí svoji sexuální identitu	- vztahy mezi děvčaty a chlapci

Etická výchova	6. ročník	
		- přátelství a láska
		- sexuální identita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- charakterizuje lidskou sexualitu, popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace, uvede rizika předčasného pohlavního styku, vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení	- sexualita, sexuální deviace
		- pohlavní nemoci, neplánované rodičovství, druhy antikoncepce
		- DVD ukázky a následná diskuze
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví, definuje pojem prevence, vymezení důležitost primární prevence	- zdraví a životní styl
		- prevence
		- hygiena a péče o zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí pojmy jedinec, skupina, vrstevník, uvede nutnost stanovování pravidel v třídním kolektivu, aktivně navrhuje a vyjmenuje třídní pravidla, uvede skutečnosti, které mají pozitivní nebo negativní vliv na vztahy v komunitě	- jedinec, skupina, vrstevník
		- pravidla v kolektivu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozlišuje role jedince v rodině, třídě, partě, popíše chování, které vede k pozitivnímu nebo negativnímu klimatu ve skupině, zhodnotí dopad vlastního jednání na skupinu, třídu	- život v rodině a mimo ni
		- mezilidské vztahy
		- seberegulace, sebeorganizace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- sestaví žebříček vlastních životních hodnot, zdůvodní, proč je zdraví řazeno mezi hlavní hodnoty života, diskutuje o životních hodnotách se svými vrstevníky, respektuje názory ostatních v otázce životních hodnot	- postoje a životní hodnoty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- popíše důležitost odpovědnosti za své zdraví, uvede proces dospívání jako zásadní pro přijetí své osoby	- postoje a rozhodovací dovednosti
		- osobnostní rozvoj
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- charakterizuje lidskou sexualitu, popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace, uvede rizika předčasného pohlavního styku, vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky, diskutuje a	- sexualita, sexuální deviace
		- pohlavní nemoci, neplánované rodičovství, druhy antikoncepce
		- DVD ukázky a následná diskuze

Etická výchova	6. ročník	
	rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací	- pohlavní nemoci, neplánované rodičovství, druhy antikoncepce
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- definuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací, rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázané, seznámí se zákonem o prodeji alkoholu a tabákových výrobků, uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek, předvede způsoby odmítnutí drogy v modelových situacích, charakterizuje vybrané nelátkové závislosti, vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu	- autodestruktivní závislosti – návykové látky, doping - asertivní jednání - PC, gamblerství - dětská krizová centra, linka důvěry
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- definuje manipulaci a rizika s ní spojená, diskutuje o manipulaci, uvede příklady řešení pro oběť manipulace a agrese, kriticky přistupuje k informacím z médií, zkouší číst informace na obalech výrobků, zhodnotí pravdivost reklam, zná pravidla bezpečného chování na internetu	- vliv vrstevníků na jedince, zneužívání - šikana (oběť, agresor), skryté formy a stupně násilí - škodlivost a vliv reklamy - hrozba kyberšikany
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí, vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky, vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155), rozliší signály používané za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí - IZS - DVD – varovné signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje reakce na okolí v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Efektivní organizace času, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v třídním kolektivu.		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák si uvědomuje význam pravdivé komunikace	- význam pravdivé komunikace - autentičnost v komunikaci - souhlasnost verbální a neverbální komunikace
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy	- nebezpečí polopravd a lži - čest a dobré jméno - tajemství
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- žák dále rozvíjí své sebepřijetí	- podpora sebeoceňování - sebepřijetí - radost a optimismus v životě
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- žák rozvíjí své sebepoznání	- sebepoznání (silné a slabé stránky)
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- žák rozvíjí práci se svými chybami	- sebepoznání (silné a slabé stránky) - práce s chybami - seberozvoj
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák vnímá působení vzorů ve svém životě	- funkce vzorů - změny ve vzorech během lidského vývoje
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů	- senzibilizace pro rozlišování vzorů - nebezpečí pochybných idolů
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory	- vliv reálných vzorů - prosociální vzory ve vlastní rodině

Etická výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - podstata imitace a identifikace - pravidla zdravé identifikace - nebezpečí nezdravé identifikace
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů	<ul style="list-style-type: none"> - prosociální vzory ve veřejném životě - vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák reflektuje svůj vztah k autoritě	<ul style="list-style-type: none"> - smysl autority - vztah k autoritě
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů	- rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním	<ul style="list-style-type: none"> - podstata asertivity - vysvětlení a nácvik asertivních technik
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- žák obhajuje svá práva neagresivním způsobem	<ul style="list-style-type: none"> - asertivní komunikační dovednosti - zdravé sebeprosazení se
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- žák dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> - prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem - prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující zdravé vztahy, empatie, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, tolerance k odlišnostem a hledání jejich pozitiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora rozvoje základních rysů lidské kreativity.		

Etická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Obrana před manipulací - asertivní techniky.		

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- žák se orientuje v lidských právech	- zdroje lidských práv - svoboda - rovnost
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- žák zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích	- potenciality člověka
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- žák reflektuje své potenciality	- pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák dokáže vyjadřovat vyšší city	- emoce a hodnocení jevů - vyšší city a jejich typy - vyjadřování vyšších citů
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce	- pocity vzteku a impulzivnost - usměrňování citů

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní pocity	- dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu - techniky vyjádření negativních citů
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák zvládá techniky přeladění	- přeladění
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- žák vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi	- zdraví a emoce
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- žák dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat	- manipulační pověry - zásady reakce na manipulaci
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- žák dokáže správně argumentovat	- asertivní práva - způsoby správné argumentace - přijatelný kompromis - požádání o laskavost - stížnost
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- žák poskytuje adekvátní pomoc	- pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- žák dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků	- pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny - vzájemné pochopení ve třídě
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- žák identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých	- důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- žák dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	- zmírňování prožívání smutku u druhých
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- žák si vytváří strategie účinné obrany proti manipulaci médii	- rozlišování mezi realitou a pseudorealitou - účinná obrana proti manipulaci médii
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- žák v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů	- formy komplexní prosociálnosti - pomoc anonymnímu člověku
		- osobní angažovanost

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- žák se osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	- projekty na řešení sociálních problémů
	- žák vnímá peníze jako prostředek	- peníze jako prostředek
	- žák rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě	- vztah mezi ekonomikou a etikou - rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd.
	- žák reflektuje rizika konzumního způsobu života	- skromnost - konzumní způsob života
	- žák respektuje normy, které se ho týkají	- podněty pro rozvoj morálního úsudku
	- žák rozvíjí morální úsudek	- každodenní události a morální úsudek - morální úsudek a školní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce s dynamikou třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence, řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních postojů a hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování.		

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- žák analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy	- typy sociálních problémů - analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- žák vnímá dopady sociálních problémů na člověka	- dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí - vnímavost k obtížné situaci druhých
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- žák rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům	- sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- žák reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku	- reakce na neoprávněnou kritiku - techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- žák rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině	- asertivita ve skupině
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- žák zvládá autonomní jednání	- ušlechtilý životní cíl - moje postoje, moje role
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- žák reflektuje smysl svého života	- zodpovědný život
	- žák formuluje si cíle svého života	- mé schopnosti a okolí

Etická výchova	9. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		- autonomie a konformita
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa	- vztah k menšinám - využití prosociálnosti v multikulturní společnosti
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam kde vládne chudoba	- bída světa - informovanost o situaci zemí třetího světa
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě.	- formy humanitární pomoci - humanitární projekty
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- žák uplatňuje toleranci ve svém jednání	- pozitivní vztah k diverzitám - tolerance
	- žák toleruje lidi s jiným světonázorem	- utváření vlastního světonázoru - tolerance k lidem s jiným světovým názorem,
	- žák získává informace o různých světonázorech	- informace o různých světonázorech
	- žák uplatňuje věrnost ve vztahu	- věrnost není slabost
	- žák rozvíjí úctu ke druhému	- úcta ke druhému
	- žák rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými	- odpovědnost za vztah
	- žák reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem	- svědomí
	- žák vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí	- svědomí
	- žák reflektuje morální dilemata	- morální dilemata
	- žák rozvíjí etické ctnosti	- etické ctnosti
	- žák reflektuje etiku pevného bodu	- etika pevného bodu - běh lidského života – lidský vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, pozornost k vlastnímu prožívání, zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Etická výchova	9. ročník
Sebekontrola v různých situacích, organizace vlastního času.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Chování podporující zdravé vztahy, empatie, respektování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémy a obtíže v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Projevy postojů a hodnot v chování lidí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Technika řeči, sebe prezentace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí	
Zdravé a vyrovnané sebe pojetí.	

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky • vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o rozvoj své zdatnosti • uplatňuje individuální přístup k žákovi • při hodnocení používá pozitivní prvky motivace a zohledňuje snahu a i somatotyp žáka • vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • vnímá souvislost mezi tělesnou výchovou a psychickou pohodou • systematicky sleduje vlastní fyzickou zdatnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • učí žáky to, že sport mohou použít jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí • reagují v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • přemýšlí o problému při nezvládnutí cviku ,prvku a hledá cestu k jeho naučení - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých • vede žáky k užívání správné sportovní terminologie • vytváří podmínky pro samostatné vedení sportovní hry a komunikace v družstvu • klade důraz na kulturní úroveň komunikace během pohybových aktivit • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování žáků • důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • vyslechne a přijme pokyny týkající se pohybové aktivity • je ochotný diskutovat a podílet se na taktice pohybové hry • orientuje se ve sportovní terminologii <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k jednání v duchu fair – play, netoleruje nespportovní chování • zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učí žáky pracovat v týmu • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • snaží se rozvíjet spolupráci uvnitř sportovního družstva • fandí si mezi sebou • dodržují pravidla, označí předsudky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině • podporuje a pomáhá slabším spolužákům <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky ke kritickému myšlení • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • je připraven podat komukoliv z žáků pomocnou ruku • netoleruje patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita) • dbá dodržování pravidel • vede žáky k ochraně jejich zdraví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím • zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • učí se být ohleduplní a taktní • zodpovědně se rozhodují podle dané situace

<p>Název předmětu</p>	<p>Tělesná výchova</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • dbá dodržování obecně platných pravidel slušného chování • poskytne v případě potřeby první pomoc při drobných zraněních • podá pomocnou ruku slabšímu žákovi • chová se tak , aby nepoškodil zdraví svoje i svého okolí 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivity • vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu - vytváří podnětné pracovní prostředí • pozitivně motivujeme každé zlepšení sportovní aktivity <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • důsledně dodržuje organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí • snaží se minimalizovat možná rizika, která mohou nastat během sportovní aktivity • naučí se zapsat správně sportovní výkon 	
<p>Tělesná výchova</p>	<p>1. ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu</p>	<p>- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- postupně ovládá cviky vhodné pro správné držení těla	- základní cvičební polohy, základní cvičební technika, soubor speciálních cvičení pro správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- správně drží své tělo, především v oblasti krční a bederní páteře	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
		- cvičení se speciálním náčiním (gymnastické míče, posilovací gumy) zaměřeno na posílení krčních, břišních a zádových svalových skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, spoluhráč a soupeř, týmové role		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova		2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu		- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky		- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu		- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele		- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti		- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v týmu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s vyhodnocováním jednotlivých sportovních disciplín	- atletika, míčové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- užívá korektivní (nápravná) cvičení při jednostranné zátěži nebo svalovým oslabením	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- seznamuje se se základními zdravotními cviky a jejich správným provedením	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sportovní aktivitu přizpůsobí svým možnostem	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, uplatňuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné dýchání a používá kompenzační a relaxační cviky	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry - atletika, míčové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
	her v dalších sportech	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- používá základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- popíše zásady správného držení těla a sezení, uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládnání stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací techniky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	- popíše nebezpečí plynoucí z role chodce, cyklisty, cestujícího, popíše správné chování účastníků silniční a	- BESIP, sportovní ochranné pomůcky
		- nácvik přivolání pomoci

Tělesná výchova	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	železniční dopravy, uvede potřebnou výbavu cyklisty, předvede, jak v případě ohrožení zdraví přivolá pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednání ve specifických rolích a situacích, zvládnutí situací kompetice, kooperace ve skupině či týmu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výstupy	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
	žakovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	0	0	1	1	0	1	7
Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 1 hodina týdně a v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k pracovním činnostem • umožňuje pracovat s různým materiálem, nástroji, náradím • ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používá jako, prostředek k jejich získání • podporuje žáky k samostatnosti a tvořivosti • umožňuje pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají, zpracovávají, třídí, používají potřebné informace • pracují s vhodným náradím, materiály • využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a pracovní návyky z různých pracovních oblastí • samostatně vytvářejí jednoduché výrobky z oblasti konstrukčních činností • ve spolupráci s učitelem ve vhodných případech realizují své nápady při práci s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • při řešení situací používá problémové úlohy s praktického života a prvky dramatické výchovy • průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému zvládají <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílejí na pojmenování a analýze problémů a navrhují řešení • promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem, s originalitou • přistupují samostatně k řešení problémů, využívají získané dovednosti • obhajují své rozhodnutí a zdůvodňují své řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vhodné komunikaci • vede žáky k užívání správné terminologie • pomáhá najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřují výstižně své myšlenky a názory • rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • obhajují vhodnou formou svoji práci, názor, respektují a poslouchají názory druhých <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje kooperativní činnosti do výuky (i skupiny) • průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině • rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i jednotlivce <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupinách i ve dvojicích spolupracují, vytvářejí pravidla v týmu • pomůžou spolužákům, sami také v případě potřeby o pomoc požádají • oceňují zkušenosti jiných, respektují jejich hlediska

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti, vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností a budoucího uplatnění • stanovuje společně se žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech, důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k ochraně kulturních a společenských hodnot • vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, seznamuje žáky s různými profesemi, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, povinnosti a závazky • adaptují se na změněné pracovní podmínky • zodpovědně přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, i z hlediska ochrany svého zdraví i druhých • užívají znalosti a zkušenosti jako přípravu na budoucí povolání <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v normách školy • vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílejí na ochraně zdraví • učí žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • nabízí žákům pozitivní aktivity • vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, ochrana přírodních památek) <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností • rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc • akceptují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • berou na vědomí a ctí tradice kulturní i historické dědictví • respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - stříhání, trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilií	- stříhání textilií a lepení

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - trhání papíru - výroba z plastelíny

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilii	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků
		- montování a demontování stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru
		- skládání papíru
		- stříhání, trhání papíru
		- výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilii	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků
		- montování a demontování stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	- provádění pozorování a vyhodnocování výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí základní péči o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří, zaseje semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- žák umí zasít semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- žák se chová vhodně při stolování	- vhodné chování při stolování

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- žák zná řád učebny i pravidla bezpečnosti a hygieny práce a umí poskytnout první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- žák zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- žák zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- žák zvládá základní metody používání počítače a jeho součástí, pracuje s programem Malování a jinými, podobnými grafickými programy	Technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- žák umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Studená kuchyně, teplá kuchyně. Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- žák zná základní dovednosti a návyky umí použít vhodné pomůcky a náčiní ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Seznámení s el. spotřebiči. Bezpečnost při vaření. Práce v domácnosti. Obsluha běžných domácích spotřebičů.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- žák má představu o zdravé výživě člověka, získává poznatky o úpravě pokrmů, připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny. Zdravá výživa člověka. Studená kuchyně, teplá kuchyně. Úprava pokrmů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- žák umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně, dbá na bezpečnost, dodržuje zásady stolování	Bezpečnost při vaření, úprava stolu – stolování, zásady při stolování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku, používá vhodné pracovní pomůcky chápe význam okrasných rostlin, umí o ně pečovat a využívá je pro výzdobu	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		Okrasné rostliny.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- žák dokáže vysvětlit vznik půdy, zná její vlastnosti, je schopen odebrat půdní vzorek, umí zpracovávat půdu, zná pravidla pro bezpečný kontakt se zvířaty	Půda, její složení a zpracování, kontakt se zvířaty známými a neznámými
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Experiment
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		Příprava, průběh a zhodnocení experimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- společná práce, společné zkoumání		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce - zkoumání vzorků půdy - poznávání zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vztah člověka k životnímu prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- žák má znalosti o výživě člověka, potravě ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu má představu o předpisech a hygienických pravidlech umí využít profesní informace	Hygiena výživy – výživa člověka. Zásady správné výživy – výživová hodnota. Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů. Společenské chování.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce. Volba profesní orientace.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce. Volba profesní orientace.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- používá programy k vytváření vlastních návrhů a výkresů, pracuje s internetem – vyhledává informace, které dále zpracovává	Jednoduché návrhy a výkresy. Práce s internetem.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- žák dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- žák dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku	Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- žák z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí, povrchová úprava výrobku.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu, zná možnosti povrchové úpravy výrobků, ovládá základy malířských a natěračských prací	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce.
		První pomoc při úrazu.
		Ovocné dřeviny, jejich ošetřování a rozmnožování.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- žák rozlišuje různé druhy ovocných dřevin, zná zásady jejich množení a štěpování	Ovocné dřeviny, jejich ošetřování a rozmnožování.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- žák dokáže chovat drobná domácí zvířata	Pravidla chovu domácích zvířat.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní návrhy výrobků, technická dokumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- volba povolání		
- profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- volba povolání		
- profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- společná práce - pěstitelské práce, výrobky z různých materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vztah k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- volby profesní orientace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- chov drobných zvířat		
- pěstování dřevin		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných oblastí a posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- žák zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- žák provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	Montáž a demontáž jízdního kola (přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Montáž a demontáž lyžařského vázání na běžeckých a sjezdových lyžích, Nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- žák zvládne techniku rytí zná základní druhy plevelů rozpozná choroby rostlin umí vysadit stromek a keř	Rytí zeminy Plevel Choroby rostlin Výsadba stromů a keřů
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- žák zvládá opravu jednoduchého zahradního nářadí	Zahradní nářadí a jeho údržba.
		Platební styk.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Domácí účetnictví.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	První pomoc při úrazu.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- žák ovládá základní funkce při práci s digitální technikou - počítač, dataprojektor, tiskárna, tablet, interaktivní tabule, diagnostikuje drobnou poruchu zařízení a provede jednoduchou opravu	Práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, scanner, dataprojektor, interaktivní tabule
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Práce s digitální technikou.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Digitální technika. Mobilní technologie.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Mobilní technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- profesní orientace - profesní poradenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce, prostředí školy a jejího okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
- profese, volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- týmová práce s digitálními technologiemi		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení, používá se zpravidla klasifikace. Ke slovnímu hodnocení se přistupuje v případech hodných zvláštního zřetele s doporučením ŠPZ nebo na žádost rodičů žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a vystižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho

ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.