

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021



1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Základní škola Praha 5 – Hlubočepy, Pod Žvahovem 463, příspěvková organizace

www.zspodzvahovem.cz

www.facebook.com/zspodzvahovem

e-mail: info@zspodzvahovem.cz

tel.: 242 486 778

datová schránka: 3ymc8qt

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Mgr. Jan Horkel

+ ICT koordinátor

Zástupkyně ředitele: Mgr. Tereza Cachová

+ metodik prevence

Výchovná poradkyně: Mgr. Petra Valoušková

Vedoucí školní družiny: Karolina Hlaváčová, DiS

Členy školské rady jsou:

Za rodiče: Ing. Hana Dohnalová, Ing. Jakub Veleba

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Tereza Cachová (předsedkyně), Ing. Helena Cuhrová

Za zřizovatele: Bc. Martin Damašek, M.A., JUDr. Tomáš Homola

Předslovo ředitele školy

Vážený a milý čtenáři/čtenářko,

rád bych zhodnotil druhý rok samostatné existence naší základní školy. Je jasné, že stejně jako ten první rok, tak i ten druhý byl velmi ovlivněn kombinováním prezenční a distanční výuky, neustálého sledování aktuální hygienické situace, řešení a optimalizování postupů, směrnic a také jistou dávkou únavy. Ale nejen tím byl naplněn uplynulý školní rok.

Do školního roku jsme vstupovali s kompletním prvním stupněm a 6. třídou, tj. nesnadným úkolem z hlediska kombinování úvazků učitelů pro 2. stupeň. A ačkoli to od začátku školního roku vypadalo, že nás čeká poslední rok společného – velmi problematického soužití s Tanečním centrem Praha, konečně bylo světlo na konci dlouhého tunelu, tak organizace školního roku v situaci, že je budova nacpaná k prasknutí, je obrovský problém vystřídat se ve školní jídelně a tělocvičně, nemáme tolik potřebné učebny pro výchovy a všude kolem narážíme na konfliktní situace, byl opravdový oříšek. V tomto jediném aspektu jsme vlastně později kvitovali přechod na distanční výuku, protože velkou část školního roku jsme se ve škole nepotkávali, později jsme zde pár měsíců dokonce mohli fungovat sami. Již na konci předchozího školního roku začala být velmi aktuální otázka formativního hodnocení, ke kterému jsme během přípravného týdne a později v září absolvovali školení a zároveň jsme se rozhodli pro jeho implementaci jako pevné součásti našeho hodnocení. V praxi jsme čtvrtletní i pololetní hodnocení či vysvědčení doplnili psanými komentáři za jednotlivé předměty i komplexním zhodnocením školního roku. Jsme přesvědčeni, že se jedná o efektivní kombinaci toho dobrého z „obou světů“ typů hodnocení. Na druhém stupni jsme také zavedli hodnocení výlučně s využitím elektronické třídní knihy – portálu Bakaláři. Děti tudíž již nedostávají klasické známky do žákovské knížky. Tyto už jsou zachovány pouze na 1. stupni, kde, podle nás, mají své místo.

Stejně jako předchozí roky se většinou školního roku jako nit táhla nejistota, zda budou prostory k dispozici, zda stavební firmy stihnou opravit učebny i zázemí, zda budeme mít pro příští školní rok zajištěno značné rozšíření počtu zaměstnanců, zda budeme mít interaktivní tabule pro nové učebny a mnoho dalších dílčích nejistot. Tyto v kombinaci s přípravou distanční výuky a pravidelným sledováním různých manuálů upozadily obvyklé a předpokládané starosti a témata, kterými bychom se za normálních okolností rádi zabývali.

Během školního roku nedošlo k žádným změnám v ŠVP, školní rok jsme využili k sbírání podnětů pro jeho větší revizi, která samozřejmě souvisí i s výukou nové informatiky, která byla naplánována na prázdniny na konci školního roku.

Oproti minulému školnímu roku se nám podařilo zefektivnit on-line výuku, optimalizovali jsme rozdělení dětí na skupiny, poměr synchronní a asynchronní výuky, zapojení asistentů do výuky a vychovatelky školní družiny připravily několik vydařených projektů a výrazně se podílely při přípravě výzdoby a nového vizuálu vstupního prostoru školy. Díky dotacím na pořízení IT vybavení jsme mohli efektivně vybavit techniku děti, které ji neměly k dispozici a alespoň v základní míře tak zapojit všechny děti do distanční výuky.

V době, kdy to situace dovolovala, se podařilo zorganizovat dvě, pro naši školu, velmi důležité akce. Oslavu znovuotevření školy Restart, který proběhl za velkého zájmu veřejnosti v září 2020 a pak Setkání u lípy, naši formu školní akademie, která proběhla v červnu 2021.

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem

V personální oblasti jsme se snažili soustředit na aktuální témata a potřeby, tj. spolupráci, sdílení zkušeností, psychohygienu a maximální možnou podporu.

V rámci omezených možností jsme se snažili pokračovat v naplňování ročníkových projektů. Projekty 1. (formulování a osvojení si pravidel třídy, vybudování zdravých sociálních vazeb) a 2. (metoda Ukaž a vyprávěj – trénování prezentačních dovedností) ročníků se do určité míry daly realizovat i v distanční podobě. Tématy prostředí a okolí školy jsme se zabývali i v rámci celoškolských projektů a školní časopis Žvahováček se podařilo vydat i v on-line podobě. Realizace projektu Partnerská škola v 6. ročníku jsme z epidemiologických důvodů odložili.

Do školního roku jsme vstupovali s 44 prvňáčky a celkově s 201 dětmi. Během celého školního roku jsme registrovali zvýšený zájem o přestupy dětí do naší školy a při dubnovém zápisu jsme registrovali rekordní zájem, více než 90 dětí. Velmi nás potěšil zájem o naši školu, stejně jako velké množství pozitivních reakcí, které jsme získali při vlastním dotazníkovém šetření, provedeném na jaře.

Další, pro školu, velmi zásadní a potěšující změnou byla nabídka Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na zapojení do sítě fakultních škol, kterou jsme s velikou radostí přijali a již v jarních měsících se do naší distanční i prezenční výuky zapojili studenti ve 4 třídách prvního stupně v rámci dlouhodobé praxe.

Při tvorbě dvouletého plánu a analýze témat, která nás pro další období čekají jsme mohli využít některých poznatků z tohoto školního roku. V materiální oblasti jsou to samozřejmě prostory a jejich vybavení, škola se velmi dynamicky rozvíjí a po dalším roce své existence přesvědčila všechny pochybovače o tom, že má své místo na slunci a že rozhodně nebude mít problém s naplněním kapacity. S tím ale samozřejmě souvisí potřeba intenzivní přípravy dalších rekonstrukcí areálu i samotné budovy, protože budova, kdysi navržená pro „dvanáctiletku“, tj. 8 tříd základní a 4 třídy střední školy kapacitně nestačí potřebám 18 tříd základní školy. Během školního roku jsme také, ve spolupráci se zřizovatelem, začali pracovat na přípravě projektů rekonstrukce školní jídelny, pavilonu školní družiny a tolik vytoužené učebny polytechnické výchovy, která nás velmi limituje v možnostech výuky technických předmětů.

V oblasti pedagogické samozřejmě místy narážíme na nezkušenost a je pro nás velkou výzvou fungování druhého stupně. Jsme si vědomi jeho specifčnosti a náročnosti jeho příprav a velmi se těšíme na dobu, až budeme moci pedagogům 2. stupně nabízet i více, než zlomky úvazků či výuku na 1. stupni. Mimo to jsme během školního roku intenzivně řešili výběr učebnic, organizaci společného času a sdílení. Téměř kompletně jsme přešli do on-line cloudového prostředí. Pro školní administrativu využíváme sdílené Google disky, sdílené kalendáře i intenzivně využíváme e-mailovou komunikaci. Obecně otevřená komunikace oběma směry je základem naší filosofie a je rodiči pozitivně vnímána.

Pokud shrnu všechna základní témata a vše podstatné ze školního roku 2020/2021 shrnu v bodech, budou následující.

Co se povedlo

- Zvládnout složité období distanční výuky.
- Optimalizovat některé vnitřní procesy.
- Připravit a vybavit další prostory školy.
- Zapracovat slovní komentáře k vysvědčení jako jeho pevnou součást, využívat v praxi formativní hodnocení.
- Zvládnout poslední rok složitého soužití s Tanečním centrem Praha a domluvit se na důstojných podmínkách, včetně odchodu a dělení společného majetku.
- Zapojit všechny pedagogické pracovníky do procesu distanční výuky.
- Sehnat kvalitní posily pro náš rostoucí tým.
- Tmelit sounáležitost mezi našimi žáky a zaměstnanci i ve vztahu ke škole pomocí různých projektových aktivit.
- Dořešit problematiku bezpečného prostředí ve škole z hlediska vstupů, dokončit kamerový systém a elektronický vstupní systém.
- Realizovat projektové dny, a to i s využitím skvěle připravených stezek s úkoly od naší školní družiny.

Co nás trápilo

- Vše spojené s distanční výukou, někdy chaotickými nařízeními a postupy, omezené možnosti komunikace a spolupráce v rámci našeho týmu.
- Soužití v TCP, zejména v otázkách chybějících prostor, koordinace výdeje obědů ve školní jídelně a obecně koexistence velmi odlišných typů škol.
- Nedostatek informací, nutnost časté improvizace.
- Organizace testování dětí na Covid-19.

Za co jsme vděční

- MŠMT a našemu zřizovateli za prostředky na kvalitní vybavení ICT technikou pro usnadnění distanční výuky.
- Všem našim pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za nasazení, trpělivost, obětavost a odhodlání při zvládnání složitých situací tohoto školního roku.
- Rodičům za podporu, vstřícnost a toleranci při občasných problémech a úskalích distanční výuky a také za jejich nezanedbatelnou a podstatnou účast na vzdělávacím procesu.
- Dalším školám MČ Praha 5 za sdílení cenných informací, zkušeností a postupů, které nám mnohdy usnadnily práci a byly pro nás inspirací.
- Všem firmám, provádějícím ve ztížených podmínkách rekonstrukční práce v budově školy.
- Správní firmě Austis za dlouholetou skvělou spolupráci při správě a opravách budovy a celého areálu, která končila v tomto školním roce.
- Odborům školství a majetku za pomoc při přebírání zbytku budovy, za pomoc s orientací s celou problematikou správy areálu a budovy, jmenovitě pak zejména panu Petru Dobruskému za cenné rady a pomoc.

V čem i nadále potřebujeme pomoc zřizovatele

- V období šetření v rámci úsporných opatření v provozním rozpočtu děkujeme zřizovateli, že respektoval potřeby rostoucí školy a doufáme, že tomu tak bude i v dalších letech. Při významném nárůstu počtu dětí a v tomto roce i obsluhovaných prostor je problematické šetřit provozní rozpočet připravovaný pro výrazně menší školu.
- Spolu s dynamicky rostoucí školou je stále důležitější potřeba přípravy a rekonstrukcí dalších nutných provozů a učeben. Dávno za zenitem je naše školní jídelna – výdejna, jejíž rekonstrukce a přeměna na školní jídelnu s kuchyní je v plánu na léto 2022, tolik potřebná polytechnická učebna, další kmenové učebny pro další třídy, které musíme, nejen vzhledem k velkému zájmu, ale i kvůli rostoucímu počtu dětí ve spádové oblasti, zajistit a a v neposlední řadě v revitalizaci školního areálu, ve kterém se nyní nacházejí 3 nevyužívané objekty v havarijním stavu.
- Jelikož se naše škola rozvíjí postupně, máme, a ještě pár let budeme mít, nedostatek finančních prostředků na nákup učebnic po postupně rostoucí ročníky. Zřizovatel nám pomohl účelovou dotací a jsme za to velmi vděční.
- Mimo každoroční práce na rekonstrukcích prostor se nám, vzhledem ke stáří budovy a stáří vodovodních stoupaček a vedení odpadu poslední dobou často stává, že je nutné řešit havarijní situace s jejich ucpáváním, které jsou samozřejmě finančně mimo možnosti rozpočtu školy.

Největší výzvy pro další období

- Rozvoj 2. stupně základní školy, úvazkové pokrytí všech předmětů, optimalizace Školního vzdělávacího programu, vzhledem k aktuálním potřebám.
- Implementace nové informatiky do běžného výukového procesu.
- Zařízení a rozjezd alespoň prozatímní školní dílny před vybudováním polytechnické učebny.
- Zvládnout případné distanční vyučování v dalším školním roce bez vážnějších komplikací.
- Posilování týmu zaměstnanců školy, práce na jeho fungování, spolupráci a pozitivním přístupu.
- Spolupráce s externími subjekty – středními školami, hledání partnerské školy v zahraničí i v této nelehké době.
- Realizace ročníkových i celoškolských projektů.
- Příprava projektů rekonstrukcí zbytku areálu školy.
- Efektivní využití statutu fakultní školy, rozvinutí spolupráce s fakultou i jejími studenty.

O čem bychom rádi všechny ujistili

- Jsme zase o rok starší, ale pořád jsme ještě velmi mladá škola, která se učí, poznává, rozkukává, hledá své místo na slunci.
- Jak stojí nad vstupními dveřmi do naší školy – ve žvahovské škole se dostane pomoci každému, kdo o ní požádá, vážíme si každého, kdo do naší školy chodí, ať je to dítě či dospělák, každý je pro nás důležitý a chceme, aby se každý u nás cítil dobře a bezpečně.
- Jsme vždy otevření k diskusi, zajímáme se o vše kolem a chceme spolupracovat!

Mgr. Jan Horkel, ředitel školy

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem



3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení

Došlo k navýšení kapacity školy na 320 žáků z důvodu rezervy pro další růst školy a otevírání dalších prvních tříd. V tomto školním roce bylo také vyhověno naší žádosti o navýšení kapacity školní družiny na 180 žáků a kapacity školní jídelny – výdejny na 400 strážníků.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy: Dovednostmi k moudrosti

b) stručné zhodnocení (charakteristika): Představení a základní charakteristiky vzdělávacího programu jsou obsahem předmluvy ředitele školy. Po druhém roce fungování školy, který proběhl ve velké části distanční formou jsme, i díky reformám RVP, došli k potřebě revize ŠVP. Tato revize vycházela z potřeby redukce učiva v rámci aktuální situace a také implementace výuky nové informatiky. Z hlediska časových dotací hodin nebylo nutné provádět žádné úpravy, ale po tomto školním roce došlo k interní revizi.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|----------------|---|-----------|---|---|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 180 | 23 | | | |
| NJ | | | | | |
| FJ | | | | | |
| ŠJ | | | | | |
| RJ | | | | | |
| ostatní | | | | | |

V tomto školním roce nebyla realizována výuka dalšího cizího jazyka, která je podle našeho ŠVP realizována až od 8. ročníku.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

| pracovníci | k 30. 6. 2020 fyzické osoby | k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci | k 30. 6. 2021 fyzické osoby | k 30. 6. 2021 přepoč. pracovníci |
|------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---|
| pedagogičtí | 13 | 9,591 | 17 | 13,0315 |
| pedag. ŠD a ŠK | 5 | 4,2 | 5 | 4,1 |
| asistenti ped. | 6 | 4,6388 | 7 | 5,455 |
| nepedagogičtí ZŠ | 7 | 4,289 | 7 | 4,75 |
| nepedagogičtí ŠJ | 3 | 1,8 | 3 | 1,8 |
| celkem | 34 | 24,5188 | 39 | 29,1365 |

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

| Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2020 | pedag. prac. celkem | ped.prac. s odbornou kvalifikací | ped.prac. bez odborné kvalifikace |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| I. stupeň | 14 | 10 | 4 |
| II. stupeň | 3 | 3 | 0 |
| vychovatelé | 5 | 3 | 2 |
| asistenti pedag. | 7 | 5 | 2 |
| C e l k e m | 29 | 21 | 8 |

*kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – **nikoliv aprobovanost**) 72,41.*

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

- počet fyzických osob

| věk | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více | z toho důchodci |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| počet | 14 | 9 | 5 | 1 | 0 | |
| z toho žen | 14 | 8 | 4 | 1 | 0 | |

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 33,68

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (1)
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (2)
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (1)

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce si odbornou kvalifikaci doplňovali 2 pedagogičtí pracovníci (studium učitelství), dále pak odborné studium pro metodika prevence.

Průběžné vzdělávání probíhalo v tomto školním roce velmi intenzivně. Vzhledem k aktuální situaci pedagogové absolvovali velké množství různých webinářů a on-line školení, týkající se využití platforem pro on-line výuku, didaktických postupů, různých výukových materiálů či organizace výuky.

V tomto období také intenzivně probíhalo sdílení zkušeností a postupů v rámci učitelského sboru.

V srpnu jsme navázali na dobrou zkušenost z loňského roku a absolvovali dvoudenní výjezdní školení v Koučink akademii v Libchavách, zaměřený na posilování týmu a schopnosti sebereflexe a zpětné vazby.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 k 30. 9.

| | | | |
|---------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Počet 1. tříd | zapsané děti do 1. tř. | přijaté děti do 1. tř. | odklady škol. docházky |
| 2 | 91 | 51 | 5 |

a) Počet tříd

| | | | |
|----------------------|--------------------------|------------|--------|
| | I. stupeň (+přípr.tř.) | II. stupeň | celkem |
| k 30. 6. 2020 | 7 | 0 | 7 |
| k 30. 6. 2021 | 8 | 1 | 9 |

z toho počet specializovaných tříd

| | | | |
|----------------------|-----------|------------|--------|
| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
| k 30. 6. 2020 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2021 | 0 | 0 | 0 |

b) Počet žáků

| | | | |
|---------------|------------------------|------------|--------|
| | I. stupeň (+přípr.tř.) | II. stupeň | Celkem |
| k 30. 6. 2020 | 150 | 0 | 150 |
| k 30. 6. 2021 | 180 | 23 | 203 |

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

| | | | |
|---------------|-----------|------------|--------|
| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
| k 30. 6. 2020 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2021 | 0 | 0 | 0 |

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| I. stupeň běžné třídy | I. stupeň specializované třídy | II. stupeň běžné třídy | II. stupeň specializované třídy | průměr za I. a II. st. běžných tříd |
| 22,5 | | 23 | | 22,55 |

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| I. stupeň běžné třídy | I. stupeň specializované třídy | II. stupeň běžné třídy | II. stupeň specializované třídy | průměr za I. a II. st. běžných tříd |
| 15,73 | 0 | 14,46 | 0 | 15,58 |

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

| | | | | | | | |
|------------|------|----|--------|----|----|-------------|-------------|
| předmět | M+Př | TV | jazyky | HV | VV | informatika | jiné předm. |
| počet tříd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| počet žáků | | | | | | | |

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem

Zaměření specializovaných tříd

| | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|--|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | 0 | 0 | 0 |

Počet integrovaných dětí celkem z toho postižení:

| SPU | zrakové | sluchové | Řeči | tělesné | mentální | kombinované |
|-----|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
| 25 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |

Přerazení do ZŠ speciální

| ze kterých roč. | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 3 | 0 |
| soukromá gymnázia | 0 | 0 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotnické školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | Celkem |
|----------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

c) na soukromé školy přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotnické školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 0 | 0 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 0

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 2

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 5

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 5 | 120 |
| Školní klub | | |

V loňském školním roce činila kapacita školní družiny 120 žáků 1. až 4. tříd, kteří byli rozděleni do 5 smíšených oddělení, pod vedením 5 vychovatelek.

Všechna oddělení měla zázemí v 1., 2. a 3. třídách v budově školy.

Dvě asistentky pedagoga pak pomáhaly vychovatelkám se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Školní rok 2020/2021 byl vzhledem ke koronavirové pandemii specifický. V době, kdy probíhala distanční výuka, vychovatelky nezahálely a tvořily prezentace s různými nápady k odreagování a smysluplnému trávení volného času.

Velkým projektem školní družiny byly 2 stezky po širokém okolí školy. 1. proběhla v listopadu pod názvem: „Stezka po stopách duchů“. Po Žvahově a Hlubočepích bylo ukryto 10 tajemných úkolů s indiciemi, ze kterých vznikla tajenka.

V březnu pak byla připravena aktivní stezka „Poznáváme okolí školy“. Téměř 6 km dlouhá cesta plná otázek a postřehových a sportovních her. Po splnění všech úkolů děti obdržely malý dárek. Stezky měly obrovský úspěch. Zapojily se do nich nejen děti naší školy, ale i rodiny ze širokého okolí. Stezky trvaly vždy celý měsíc.

V době prezenční výuky jsme plnily roční plán ŠD. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti.

Díky obrovské zahradě a krásnému okolí školy, jsme trávili většinu dne venku na školní zahradě, nebo při vycházkách do okolí školy.

Hromadné akce se vzhledem k opatřením tento školní rok neuskutečnily.

ŠD se celoročně podílí na výzdobě školy a její prezentaci.

Děti měly mnoho prostoru na vlastní seberealizaci. Cílem bylo vytvoření místa pro aktivní odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispění k cílenému a smysluplnému trávení jejich volného času.

11. Poradenské služby školy

Na škole působí výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka. Výchovná poradkyně je přímou nadřízenou asistentů pedagoga. Vzhledem k začínajícímu druhému stupni nebylo poradenství k volbě povolání poskytováno. Již dříve byla navázána velmi dobrá spolupráce s PPP Zlíchov. Naši žáci však docházejí i do dalších poraden a speciálních pedagogických center. Komunikace s těmito institucemi probíhá na velmi dobré úrovni a podpora ze strany poraden je pravidelně poskytována. Zaměstnanci poraden školu pravidelně navštěvují a poskytují nezbytnou zpětnou vazbu. Policie ČR provedla žáky 6. třídy preventivním programem zaměřeným na bezpečnost na internetu. V červnu byla navázána spolupráce s organizací Jules a Jim, jejichž odborníci budou v následujícím školním roce intervenovat v 5. a 7. třídě. Při škole působí aktivní Spolek rodičů a přátel ZŠ Žvahov, z.s., který založil Žvahovskou akademii, při

kteří se rodiče nejen vzdělávají, ale také potkávají mezi sebou. Celkově je komunikace s rodiči standardní.

12. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy

Na škole působí Spolek rodičů, který se podílí na organizaci celoškolských akcí, v tomto školním roce proběhla v září 2020 akce Restart, oslava znovuotevření školy. Vánoční jarmark byl z důvodu opatření proti šíření Covid-19 zrušen. V omezeném provozu také pokračoval projekt Žvahovské akademie – kurzy a semináře pro rodiče na zajímavá a aktuální témata, který probíhal většinou on-line formou.

V tomto školním roce se naše škola stala fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a ve 2. pololetí na škole začaly probíhat souvislé praxe, jak při distanční, tak později při prezenční výuce.

Pro vzdělávání v oblasti technik distanční výuky jsme velmi často spolupracovali s NPI.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V daném školním roce se škola neúčastnila žádných mezinárodních programů. V součinnosti se zřizovatelem školy, Městskou částí Praha 5, je naše škola zapojena do projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Městskou část Praha 5. Tento projekt je zaměřen na otevřenou spolupráci nejen zřizovatele a školských zařízení, ale i škol mezi sebou a veřejností. Cílem je zkvalitnění vzdělávacího procesu při zapojení dotčené veřejnosti do plánování a aktivní informování občanů.

Škola byla v tomto roce zapojena do Projektu Šablony III, ze kterého financovala školní asistentku.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V tomto školním roce navštěvovaly školu 2 nadaní žáci, oba měli individuální vzdělávací plán pro předmět matematika. Jeden žák 2. ročníku měl individuální hodiny matematiky, vedené asistentkou pod vedením výchovné poradkyně a v koordinaci s třídní učitelkou. Tento žák se během školního roku úspěšně dostal na víceleté gymnázium.

Druhý žák ve druhé třídě navštěvoval hodiny matematiky ve 3. ročníku. Vše s koordinací výchovnou poradkyní a vzájemné domluvě obou třídních učitelek.

V období distanční výuky byla samozřejmě tato činnost významně narušena a omezena.

15. Polytechnická výchova

V naší škole v tomto školním roce nebyly podmínky na realizování polytechnické výchovy. Nicméně došlo k navázání spolupráce s nedalekou Střední školou a vyšší odbornou školou uměleckou a řemeslnou, která ovšem bude z důvodu omezení fungování škol realizována až

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem

v následujícím školním roce. V tomto školním roce byl také připraven projekt pro realizaci polytechnické učebny v areálu školy. Tato učebna by měla být hotova pro školní rok 2022/2023.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V tomto školním roce jsme z prostorových důvodů nemohli otevřít přípravnou třídu.

Se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí intenzivně pomáhala individuální i skupinová práce školní psycholožky. Ta byla také velkou podporou dětem, které měly problém se zapojením, případně jim dlouhodobá absence změny prostředí způsobovala problémy.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

| Stát EU | počet žáků |
|-----------|------------|
| Bulharsko | 2 |
| | |

| Stát mimo EU | počet žáků |
|------------------------------------|------------|
| Vietnamská socialistická republika | 1 |
| Ukrajina | 4 |
| Kazachstán | 1 |

18. Enviromentální výchova

Výstupy a kompetence environmentální výchovy se v tomto školním roce realizovaly zejména prostřednictvím aktivit, realizovaných v okolí školy. Během školního roku proběhly 2 orientační běhy po okolní přírodní krajině, spojené s dovednostními i vědomostními úkoly, formující vztah k prostředí i přírodě. Tyto vícedenní akce byly hojně využívány i ostatními obyvateli Prahy 5. V době, kdy děti byly přítomny ve škole, jsme velkou část výuky realizovali na školní zahradě, nedalekém lomu, v Prokopském údolí i v dalších okolních přírodních prostředích. V závěru školního roku také děti absolvovaly několik celodenních programů, zaměřených na zemědělství a chov hospodářských zvířat.

19. Multikulturní výchova

Využití průřezového tématu multikulturní výchova na naší škole vnímáme jako příležitost rozšířit své znalosti a zkušenosti o zajímavá témata současného světa. Na naší škole studuje několik žáků, pocházejících z jiných států světa, a tak můžeme dobře vnímat rozdíly i podobnosti jiných kultur. S těmito dětmi intenzivně pracujeme a za důležité považujeme rozvíjení smyslu pro solidaritu a pochopení u ostatních žáků. Přibývající počet těchto žáků s kořeny v jiných státech vnímáme jako přirozený vývoj společnosti a snažíme se jim usnadnit začlenění do kolektivu třídy i školy. Celý tento proces začleňování a vzájemného učení se vnímáme jako skvělou příležitost pro rozvoj kompetencí a osobnostní rozvoj žáků, založené na poznání i respektu. V době distanční výuky jsme vždy dbali kulturních odlišností i speciálních potřeb těchto žáků.

20. Prevence rizikového chování

Školní metodička prevence Mgr. Tereza Cachová spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psychologkou, s třídními učiteli, asistenty a zúčastňuje se pracovních seminářů a akcí školních metodiků prevence. Prvky primární prevence se prolínají všemi vyučovacími předměty a jsou začleňovány i do aktivit mimo vyučování – ŠD, kroužky a školy v přírodě. V tomto školním roce bohužel nebylo možné realizovat školy v přírodě.

Žáci 4. a 5. tříd absolvují po celý školní rok hodiny dopravní výchovy na dopravním hřišti u ZŠ Chaplínovo náměstí, cílem výuky je osvojení si teoretických i praktických dovedností ovládnutí základních pravidel silničního provozu i základy první pomoci.

Prevence rizikového chování na internetu byla, vzhledem k distanční výuce, velmi aktuálním tématem a mimo každodenní osvětovou práci vyučujících byla v závěru školního roku realizována i beseda na téma kyberšikany, kterou pro školu zajistila Policie ČR.

Škola úzce spolupracuje s Městskou policií.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| Kraj: | Počet žáků celkem | Z toho nově přijatí |
|--------------|-------------------|---------------------|
| Středočeský | 1 | 0 |
| | | |
| | | |

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

| Sponzor | Předmět sponzorského daru |
|--------------------|--|
| Lenka Mlynářčiková | Příslušenství pro PC, klávesnice, myši a další technika v celkové hodnotě cca 20 tisíc Kč. |
| | |
| | |

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Pro vnější prezentaci škola využívá několika základních komunikačních kanálů. Veškeré důležité informace jsou k nalezení na nových webových stránkách na adrese www.zspodzvahovem.cz. Pro rychlou komunikaci, efektivní sdílení informací ze života školy či fotografií využívá škola svůj facebookový profil.

Pro oficiální komunikaci formou vyvěšování také škola využívá nástěnku.

Všichni pedagogičtí i většina nepedagogických zaměstnanců školy má svůj pracovní e-mail, část zaměstnanců má služební telefony a škola má zřízenou i pevnou linku jako centrální komunikační telefonický kanál.

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem

V tomto školním roce proběhly 2 větší akce na školním dvoře – oslava znovuotevření školy Restart, pořádaná Spolkem rodičů a Setkání u lípy – školní akademie, která proběhla v závěru školního roku za velkého zájmu rodičů i obyvatel Hlubočep.

Ve školním roce také škola úspěšně prezentovala svou činnost v médiích, a to ve více, než 40 různých televizních či jiných mediálních vystoupeních. Svou činnost také prezentovala díky využití časopisu Páták.

V rámci plnění ročníkového projektu také 5. ročník vydával školní časopis Žvahováček, který proběhl formou fyzického časopisu či on-line.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 189 z toho počty žáků z jiných škol: 0
počet jídelen počet výdejen
ZŠ: 1 ZŠ: 1

V tomto školním roce jsme sdíleli školní jídelnu s externím nájemcem a zároveň narazili na organizační strop kapacity. V době, kdy byla školní jídelna v provozu, proto nezdědky docházelo k problematickým situacím. Pro tento školní rok jsme také museli přijmout dalšího zaměstnance pro pomoc s nádobím a úklidem ŠJ.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

| | počet výjezdů | počet žáků |
|--------------------|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy | 0 | 0 |
| ŠvP | 0 | 0 |
| lyžařské kurzy | 0 | 0 |

V tomto školním roce nebylo možné realizovat výjezdy na ŠVP či jiné. Plánované výjezdy byly odsunuty na podzim 2021.

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

| vědomostních (jaké) | sportovních (jaké) | uměleckých (jaké) |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| | | |

b) ostatních

| vědomostních (jaké) | sportovních (jaké) | uměleckých (jaké) |
|--|--------------------|-------------------|
| Matematická olympiáda, Matematický klokan | Orientační běh | |

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním proběhly na naší škole kontroly pouze formou telefonických šetření ČŠI, týkajících se zvládnutí a organizace on-line výuky během období distanční výuky.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

V rámci požadavku na zvyšování kvality a modernizaci vzdělávání v tomto školním roce škola začala intenzivně spolupracovat s Pedagogickou fakultou UK, a to díky novému statutu fakultní základní školy. Pedagogičtí pracovníci absolvovali několik vzdělávacích kurzů a v srpnu 2021 i dvoudenní školení na téma Reflexe a sebereflexe a stmelení týmu v Koučink akademii v Libchavách. V rámci modernizace výuky byly všichni učitelé vybaveni kvalitními notebooky s dotykovými displeji a příslušenstvím. Škola díky příspěvku MŠMT mohla zakoupit sadu tabletů a několik robotických hraček – pomůcek pro výuku nové informatiky. Škola průběžně pořizuje i další nové pomůcky a vybavení, které jí schází.

Pro zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních máme zavedené pravidelné hodiny etické výchovy – povinné pro všechny 3. a starší ročníky. Dále na škole působí školní psycholožka, která intenzivně spolupracuje s pedagogy, rodiči i dětmi. Na zvyšování kompetencí dětí v komunikační a týmové oblasti se zaměřuje přímo náš školní vzdělávací program. Podporu pedagogických pracovníků vnímáme jako snahu o podporu kvalitního prostředí, zázemí a vybavení pro práci pedagoga. Mimo to je pro nás důležitá i dobrá nálada a pozitivní přístup celého týmu. Součástí naší filosofie jsou proto i pravidelné teambuildingové akce – výjezdy, společná večere i neformální táboračky.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka | |
|---|------------|
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 0 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 1 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 3 |

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V tomto školním roce jsme při problematice řešení této situace, mohli využít zkušenosti z předchozího školního roku. V průběhu podzimu jsme proto mohli snadno navázat na již vyzkoušené postupy a tyto jsme dále optimalizovali podle aktuálních potřeb. Sjednotili jsme průběh on-line výuky s využitím jednotné platformy MS Teams, kterou jsme také začali využívat komplexně. Došlo také k optimalizaci poměru synchronní a asynchronní výuky, rozvrhů hodin a také redukce učiva. I přes veškerou snahu a nasazení se ne vždy podařilo zapojit všechny děti a důsledně hlídat efektivitu jejich práce. Díky finanční pomoci zřizovatele i MŠMT jsme mohli vybavit všechny učitele kvalitní technikou – dotykovými notebooky a pořídit sadu tabletů, které jsme mimo výuky využívali v rámci fondu techniky pro výpůjčky dětem.

Výroční zpráva Základní školy Pod Žvahovem

Za velmi úspěšné považujeme i zapojení školní družiny a asistentů vychovatele, kteří vedli procvičovací hodiny souběžně s učiteli při výuce menších skupin žáků.

Závěr školního roku byl pak ve znamení socializačních aktivit, individuální práce s potřebnými, opakování a procvičování látky z celého období on-line výuky.

Dodržování všech nařízení bylo samozřejmě organizačně velmi náročné a negativně ovlivnilo chod školy. Vždy jsme přitom vycházeli z Manuálu MŠMT a instrukcí KHS Praha.

Výroční zpráva byla projednána dne 11. 10. 2021 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 11. 10. 2021 školskou radou.

Zpracoval ředitel základní školy: Mgr. Jan Horkel

V Praze dne 10. 10. 2021

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2020
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2021
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2021