

# Pravidla pro hodnocení žáků

Základní škola Pod Žvahovem



Vydaná ředitelem školy na základě § 30 odst. 1 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

# Obsah

1. Zásady hodnocení a klasifikace vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou
2. Předávání informací o prospěchu
3. Hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou
4. Klasifikace vyučovacích předmětů
  - 4.1 Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou naukového zaměření
  - 4.2 Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou výchovného působení
  - 4.3 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků
5. Hodnocení žáků na vysvědčení
6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
  - 6.1 Žáci se specifickými poruchami učení, žáci se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním
  - 6.2 Nadaní žáci
7. Pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci klasifikačního období
8. Postup žáka do vyššího ročníku
9. Zkoušky při plnění základní školní docházky v zahraničí
10. Ukončení základního vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a z vyhlášky č. 48/2005 Sb.

## **1. Zásady hodnocení a klasifikace vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou**

Při hodnocení vzdělávání žáka se hodnotí kvalita a výsledky práce za celé klasifikační období, při uplatnění přiměřené náročnosti a s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a individualitě žáka, s ohledem k jeho případným osobním problémům. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Při hodnocení učitel přihlíží rovněž k přístupu žáka ke vzdělávání a k jeho pílí. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.

Podklady pro klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami a formami:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi (písemné práce trvajících celou vyučovací hodinu musí být žákům nahlášeny předem)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Výsledná klasifikace na vysvědčení není pouhým aritmetickým průměrem známek získaných v daném klasifikačním období.

Minimální počet známek v daném předmětu za jedno čtvrtletí je stejný jako dvojnásobek týdenní časové dotace tohoto předmětu. Výjimkou může být hodnocení ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura v 1. a 2. ročníku, kdy podklad pro čtvrtletní klasifikaci může tvořit již 10 známek. V prvním čtvrtletí prvního ročníku žáci mohou mít počet známek ve všech vyučovacích předmětech nižší.

Žák, jehož nepřítomnost ve vyučovacím předmětu činí více jak 30% odučených hodin (v tělesné výchově 40% odučených hodin) v daném klasifikačním období, může být v tomto předmětu hodnocen na základě výsledku komisionálního přezkoušení, příp. mu může být klasifikační období prodlouženo. Vyučující však může žákovi klasifikaci uzavřít, pokud bude mít dostatečné podklady ke známce z celého průběhu klasifikačního období. Ke komisionálnímu přezkoušení může také dojít z podnětu zákonného zástupce žáka v případě jeho pochybností o správnosti hodnocení žáka na konci klasifikačního období (viz kapitola 7).

Případy zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednávají při pedagogických radách a v rámci jednotlivých metodických sdružení.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

## **2. Předávání informací o prospěchu**

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a s pedagogickým taktem poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení oznamuje učitel výsledek okamžitě, výsledek hodnocení písemné zkoušky oznamuje ihned po jejím opravení. Zákonný zástupce žáka je seznamován s hodnocením žáka prostřednictvím žákovské knížky, během třídních schůzek, tripartit a konzultací. Při náhlém a výrazném zhoršení prospěchu nebo chování je s touto situací seznámen co nejdříve.

## **3. Hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou**

Za mimořádnou iniciativu, dlouhodobou úspěšnou práci nebo za záslužný či statečný čin může být žákovi udělena pochvala:

- třídního učitele: za aktivitu pro třídu, trvale výborné výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v městských kolech soutěží a akcí městské části,
- ředitele školy: za reprezentaci školy a městské části v celopražských a vyšších kolech soutěží, za prokázání výjimečného projevu chrabrosti, za mimořádné činy, za statečnost.

Hodnocení kázeňských prohřešků musí být spravedlivé, objektivně srovnatelné a vycházející z individuálního přístupu ke každému žákovi.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele (méně závažné porušení kázně a školního řádu)
- důtku třídního učitele (závažné porušení kázně a školního řádu)
- důtku ředitele školy (hrubé porušení kázně a školního řádu) - pouze po projednání na pedagogické radě
- sníženou známku z chování (2. stupeň – závažné porušení kázně a školního řádu, 3. stupeň – závažné nebo hrubé porušení kázně a školního řádu).

a) U méně závažného porušení školního řádu se jedná o drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu, např.

- nepřezouvání se,
- nepřipravenost na výuku (zapomínání pomůcek a úloh),
- pozdní příchody do výuky (napomenutí TU za 5 pozdních příchodů),
- rušení výuky např. používáním mobilního telefonu,
- nevhodné chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí,
- časté zapomínání a opakovaná ztráta žákovské knížky.

- b) Závažné porušení školního řádu narušuje výuku, výchovu a chod školy. Jedná se zejména o:
- opakované méně závažné porušování kázně i přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem v žákovské knížce či sešitě, e-mailem),
  - hrubé a agresivní chování ke spolužákům, zaměstnancům či návštěvníkům školy,
  - úmyslné narušování výuky,
  - úmyslné poškozování pomůcek a zařízení školy,
  - úmyslné nepravdivé obviňování, drobné krádeže,
  - neomluvená absence 1 vyučovací hodiny.
- c) Hrubé porušení školního řádu narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu. Považuje se za ně zejména:
- nerespektování pokynů pedagoga a ostatních zaměstnanců školy,
  - společensky nevhodné chování k pedagogům, zaměstnancům a návštěvníkům školy,
  - fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy,
  - úmyslné způsobení újmy jiné osobě,
  - krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu,
  - manipulace s drogami nebo se zbraněmi ve škole a na školních akcích,
  - neomluvená absence
  - podvod v žákovské knížce (přepisování známek, falšování podpisu rodičů atd.),
  - kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích.

Každé porušení školního řádu bude posuzováno dle závažnosti, s přihlédnutím k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a jeho celkovému chování. Při kombinaci závažnějších prohřešků je možno hodnotit chování 3. stupněm. Při obzvláště závažných přestupcích v průběhu pololetí lze žákovi udělit sníženou známku z chování i bez vyčerpání výše zmíněných kázeňských opatření.

Pochvaly i kázeňská opatření se zaznamenávají do katalogového listu žáka a je o nich informován zákonný zástupce žáka.

#### **4. Klasifikace vyučovacích předmětů**

Žák se klasifikuje ve všech vyučujících předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.

#### **4.1 Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou naukového zaměření**

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Myslí logicky správně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Jeho ústní i písemný projev je přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Osvojené poznatky a dovednosti dokáže s pomocí menších podnětů učitele uplatňovat. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Jeho myšlení je málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Nepřesnosti a chyby dokáže za pomoci učitele opravovat. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při využívání poznatků je nesamostatný, dopouští se závažných chyb, které však dokáže s pomocí učitele opravit. Myšlení není tvořivé, v logice se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Poznatky nedokáže uplatnit ani s podněty učitele, chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.



## **4.2 Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou výchovného působení**

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Snaží se o estetický a nápaditý projev, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, na vyučování je svědomitě připraven, dbá pokynů vyučujícího.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Snaží se o estetický a nápaditý projev, aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky, na vyučování je připraven, dbá pokynů vyučujícího. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Své schopnosti dostatečně nevyužívá, jeho projev je málo působivý, v dovednostech a vědomostech má mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, dopouští se chyb. Příprava žáka na výuku není soustavná, ne vždy se řídí pokyny vyučujícího. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, při řešení úkolů často chybuje, není schopen samostatné činnosti, potřebuje pomoc učitele. Na výuku je většinou málo připraven. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat, jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci ani výuku.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

## **4.3 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků**

Žák má právo na své sebehodnocení. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Žáci školy se postupně za pomoci pedagogických pracovníků učí objektivnímu sebehodnocení úrovně zvládnutí jednotlivých kompetencí, svého chování a sebehodnocení výsledků své práce.

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své silné a slabé stránky,
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky,



- aktivně se účastnit procesu hodnocení,
- být zodpovědný za své výsledky v učení,
- rozvíjet dovednosti, které jsou důležité pro život,
- učit se objektivně posoudit své znalosti a schopnosti,
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky,
- kriticky přemýšlet o názorech druhých,
- naslouchat a vnímat,
- uvědomovat si chyby, mluvit o nich a opravovat je,
- komunikovat,
- obhajovat vlastní názor,
- monitorovat a regulovat své učení,
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se.

S nácvikem sebehodnocení úzce souvisí i promyšlená práce s chybou.

Od nejnižších ročníků žáky vedeme ke zpětné kontrole vlastní práce. Žáci se učí si práci samostatně, vzájemně se spolužáky (případně ve skupině) kontrolovat, ve své práci vyhledávají jevy, kde by se mohli chyby dopustit. Když chybu najdou, hledají její příčinu. Teprve pak následuje náprava chyby.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si průběh i výsledky své práce vhodným způsobem dokumentovali (zejména prostřednictvím portfolia). Na základě této dokumentace mohou vést o své práci i jejím sebehodnocení diskuzi se spolužáky, s pedagogy i svými rodiči.

Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména:

- a) jednotlivci hodnotit sami sebe,
- b) skupiny žáků hodnotit skupinové činnosti,
- c) členové skupiny hodnotit jeden druhého.

K sebehodnocení žáci používají zpočátku jednoduché (často obrazové) škály, postupně přecházejí k popisu své práce.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- a) co se mu daří,
- b) co mu ještě nejde,
- c) proč tomu tak je,
- d) jak bude pokračovat dál.

Žáci jsou předem seznamováni s kritérii, podle nichž budou svoji práci (její průběh a výsledky) hodnotit:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech
- samostatnost, tvořivost
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení základních poznatků při jejich aplikaci
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, vlastní zájem o ně

- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností, včetně domácí přípravy
- osvojení účinných metod samostatného studia
- posílení sebevědomí a sebeúcty

## 5. Hodnocení žáků na vysvědčení

**Prospěch** vychází z hodnocení žáků v jednotlivých předmětech (viz odstavec 4) a může být:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný,

nehodnocen/a – žáka nelze z předmětu hodnotit ani v náhradním termínu,

neklasifikován/a – žák může být neklasifikován, pokud absence přesahuje 30% odučených hodin v předmětu za klasifikační období (v tělesné výchově 40% odučených hodin), a učitel tak nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace, viz kapitola 1.

### Chování

- 1 – velmi dobré: chování žáka je v souladu se školním řádem,
- 2 – uspokojivé: žák opakovaně porušil školní řád, dopustil se závažnějšího přestupku a projevuje snahu své chování zlepšit,
- 3 – neuspokojivé: žák velmi hrubým způsobem porušil školní řád a neprojevuje snahu své chování zlepšit.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním,
- prospěl/a,
- neprospěl/a,
- nehodnocen/a.

V případě, že žák neprospěl nebo nebyl hodnocen, viz kapitolu 8.

## **6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

### **6.1 Žáci se specifickými poruchami učení, žáci se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním**

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, která je definována ve zprávě z pedagogicko- psychologické poradny. Doporučené pedagogické postupy se týkají zpravidla individuálního pracovního tempa žáka, využívání možnosti úprav rozsahu učiva a odpovídajícího snížení nároků na školní výkony žáka se SVP, individuální způsoby hodnocení a klasifikace apod.

Žáci s vývojovou poruchou učení mohou být na základě žádosti zákonného zástupce žáka hodnoceni slovně. Slovní hodnocení obsahuje konkrétní vyjádření toho, co a v jaké kvalitě žák v daném předmětu zvládl, posuzuje výsledky vzdělávání žáka v jejich vývoji, vystihuje průběh vzdělávání vzhledem k předpokladům žáka. Popisuje přístup žáka ke vzdělávání, hodnotí žakovu píli. Slovní hodnocení obsahuje rovněž zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům, příp. jak je překonávat.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Žáci, kteří studují podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), jsou hodnoceni v souladu s tímto plánem. IVP je součástí osobní dokumentace žáka.

### **6.2 Nadaní žáci**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci lepší koncentraci, výbornou paměť, zálibu v řešení problémových úloh. Umožňujeme jim pracovat se složitějšími úlohami, individuálně pracovat s odbornou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Jazykové nadání žáků rozvíjíme zadáváním náročnějších textů a jazykových cvičení. V dalších předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly (projekty, zajímavosti ze světa techniky, vědy, přírody, literatura).

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroj, vícehlasý zpěv apod. Žákům nadaným na výtvarnou výchovu jsou zadávány náročnější práce, voleny různé techniky, žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit.

Nadaní žáci reprezentují školu v různých soutěžích.

## **7. Pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci klasifikačního období**

Má-li zákonný zástupce žáka pochyby o správnosti hodnocení na konci klasifikačního období, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Termín zkoušky je zákonným zástupcům žáka oznámen prokazatelným způsobem nejméně týden před jejím konáním. Zkouška se koná obvykle mimo vyučování dané rozvrhem. O průběhu zkoušky je učiněn protokol.

V případě, že se žádost o přezkoušení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (krajský úřad), zda byla dodržena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Zjistí-li ředitel školy nebo krajský úřad, že pravidla byla porušena, výsledek hodnocení změní. V opačném případě výsledek potvrdí nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

## **8. Postup žáka do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Žák, který je na konci školního roku hodnocen na vysvědčení klasifikačním stupněm nedostatečný nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky. Tyto se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín zkoušky stanoví ředitel školy. V jednom dni může žák skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou vždy komisionální. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostavil, neprospěl. Pokud se tak stalo ze závažných důvodů, může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy už jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## **9. Zkoušky při plnění základní školní docházky v zahraničí**

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, má možnost konat zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahující se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odst. 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Ostatní náležitosti se řídí § 19, § 20, § 21 a § 22 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## **10. Ukončení základního vzdělávání**

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání na střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

V Praze dne 2. 9. 2019

Mgr. Jan Horkel

ředitel